



Zeleméry László Általános Iskola
4224 Hajdúböszörmény, Vákáncsos utca 43.
OM azonosító: 200557

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Hatályba lépés időpontja: 2023. szeptember 01.

Varga Edit, intézményvezető

Tartalom

BEVEZETŐ	4
INTÉZMÉNYI ALAPADATOK	6
I. ISKOLA BEMUTATÁSA	7
II. NEVELÉSI PROGRAM	13
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	35
A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	36
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	40
A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELE	44
GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	44
HAGYOMÁNYAINK	45
A SZÜLŐ, A TANULÓ A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	46
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	50
A felvétel és az átvétel helyi szabályai	52
MAGÁNTANULÓI JOGVISZONY	53
III. HELYI TANTERV	57
A TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI EGYÉB FOGLALKOZÁSOK	63
A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI ..	64
A NAPKÖZI ÉS A TANULÓSZOBA MŰKÖDÉSÉNEK ELVEI	67
KÉPESSÉGGIBONTAKOZTATÓ ÉS ISKOLAI INTEGRÁCIÓS PROGRAM ..	71
Informális és nem formális oktatási – tanulási forma	82
Intézményünkben a tanórán kívüli iskolai nevelés, oktatás legjellemzőbb szinterei:	84
Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérletmegvalósítása	84
A TANULÓ MENTESÍTÉSE EGYES TANTÁRGYAKBÓL, TANTÁRGYRÉSZEKBŐL AZ ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS ALÓL	87
TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, PEDAGÓGUS VÁLASZTÁSÁNAK SZABÁLYAI	88
A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	89
A TANULÓI ÉRTÉKELÉS, ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	90
Az értékelés területei	91

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE, ELISMERÉSE	91
A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI	117
A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI:	119
A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, TELJESÍTMÉNYÉNEK EGYSÉGESÉRTÉKELÉSE	120
A vizsgák helyi rendje:	121
AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	123
MINDENNAPOS TESTNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN	126
AZ ISKOLAI JUTALMAZÁS FORMÁI	127
A TANULÓI BÜNTETÉSEK FORMÁI	128
EGÉSZSÉGNEVELÉSI, és környezetnevelési PROGRAM	129
AZ ORSZÁGOS mérések	136
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	137
BELSŐ MÉRÉSEK	138
TANTÁRGYI MINIMUMOK AZ ALSÓ TAGOZATON	141
A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYBA LÉPÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	151

MOTTÓ:

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

BEVEZETŐ

A Zeleméry László Általános iskola pedagógiai programját az iskola nevelőtestülete készítette el a hatályos jogszabályoknak megfelelően. Ennek során felhasználta korábbi pedagógiai programjának megőrzésre érdemes elemeit, és beépítette az azóta bekövetkezett változásokra adandó pedagógiai válaszokat.

A köznevelés rendszerének jelentős mértékű átformálása, a 2020-es NAT módosítása tette szükségessé a pedagógiai program kötelező felülvizsgálatát, illetve módosítását, ugyanakkor arra is alkalmat adott, hogy a nevelőtestület – mintegy mérleget vonva – áttekintse a mögötte álló időszakot, ennek tanulságai alapján pedig ismételten megfogalmazza oktató-nevelő tevékenységének legfontosabb célkitűzéseit és ezek megvalósításának eszközrendszerét.

JOGSZABÁLYI HÁTTER

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- Korm. rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi

CXII. törvény

- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje:

A nevelőtestület a jelen pedagógiai programot a jogszabályban előírt véleményeztetési eljárást követően 2020. augusztus 24-én tartott nevelőtestületi értekezletén fogadta el.

A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyását követően 2020. szeptember 1-jén lép hatályba. Bevezetésére felmenő rendszerben, 2020/21-es tanévben az első és ötödik évfolyamon kerül sor.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban

megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása:

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet: az iskola intézményvezetője; a nevelőtestület bármely tagja; a nevelők szakmai munkaközösségei; a szülői munkaközösség; az iskola fenntartója.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: zelemery.edu.hu

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, helytettstől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

INTÉZMÉNYI ALAPADATOK

Intézményi azonosítók

I. Megnevezése:

1.1 Hivatalos neve: Zeleméry László Általános Iskola

II. Feladatellátás helyei:

2.1 Székhelye: 4224 Hajdúböszörmény, Vákáncsos utca 43.

III. Az alapító és a fenntartó neve és székhelye:

3.1 Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Hajdúböszörményi Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9.

IV. Típusa: általános iskola

V. OM azonosító: 200557

VI. Köznevelési és egyéb alapfeladata

6.1. 4224 Hajdúböszörmény, Vákáncsos utca 43.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

6.1.1.4. A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátosnevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmifogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális létszám: 10 fő)

6.1.1.5. integrációs felkészítés

6.1.1.6. képességkibontakoztató felkészítés

6.1.2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.3. iskolai könyvtár: iskolai/kollégiumi könyvtár

6.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

6.1.5. a testnevelés órák biztosításának módja: saját tornaterem

6.1.6. iskolaotthon

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 4224 Hajdúböszörmény, Vákáncsos utca 43.

7.1.1 7.Helyrajzi száma: 8679

7.1.2 Hasznos alapterülete: 666 nm

7.1.3 Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4 Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

I. ISKOLA BEMUTATÁSA

1 Az iskola környezete:

A bodaszőlői település nem illeszthető a hagyományos települési szerkezetbe. Két nagyvárostól hasonló távolságra található, mégis az idelátogató „a világvégén” érzi magát (zsáktelepülés). Bár az utóbbi években az erőteljes fejlesztések következtében pozitív változások is tapasztalhatóak. Bodaszőlő erősen ki van téve a demográfiai és szociális hatásoknak (sok a „kiköltözésre kényszerült” lakos). A település természeti környezete igen

kedvező, hatalmas erdő ölelésében helyezkedik el, távol a szennyező hatásoktól. Mezőgazdasági tevékenységre alkalmas település, ennek gyakorlása lehet a falu megtartó ereje.

Bodaszőlő közlekedése a sűrített buszjáratokkal megoldott Debrecen felé, Hajdúböszörmény felé ez már kevésbé igaz. Infrastruktúrája nem teljes, főleg a különböző lakossági szolgáltatások hiányoznak. A víz-, szennyvízhálózat kiépítése az elmúlt években vált teljessé, hiányzik viszont a gázellátás. A lakosság létszáma nem éri el a 2000 főt; az ezredforduló környékét erőteljes betelepülés jellemezte, szinte az összes „lakható” épület kilett használva, ez a tendencia mára lelassult.

2 Múltja:

„Bodaszőlő község szőlőskert-település, Hajdúböszörmény határában található. A szőlőtelepítés a városi közgyűlés jegyzőkönyvei szerint 1801-ben kezdődött, de több évig tartott. A szőlőtelepítés után folyamatosan megindult a kiköltözés és a pajtaépítés. Azok a böszörményi vagy debreceni gazdák, akik szőlőt telepítettek vagy vettek Bodán, igyekeztek pajtát vagy présházat is építeni. Bodán és a környéki tanyákon a lakosság száma egyre nőtt. Így az itt élő emberek, ha gyermekeiket a törvény értelmében írásra, olvasásra akarták taníttatni a század első évtizedeiben, akkor a városba kellett iskolába járatni őket.

1920 körül megerősödött az igény az iskola létesítésére. Már 67 fő iskoláskorú gyermeket írtak össze, akiknek szülei kérték az elemi iskola megépítését Bodaszőlőn. 1921. szeptember 1-től már működött református felekezeti iskola Bodaszőlőn. 1924 nyarán kezdődött el a két tantermes tanítói lakással ellátott iskola építése. 1925 májusában volt az átadás, és szeptembertől már itt kezdődhetett meg a tanítás. A háborús viszonyok miatt itt az 1943/44-es tanévet már április 1-jén befejezték, és szeptemberben el sem kezdték az új tanévet.

Majd csak 1945-ben indult meg a tanítás újra. Innentől kezdve folyamatos volt a tanítás, és a gyermeklétszám egyre nőtt.” Az intézmény hosszú ideig a 7. számú Általános Iskolanevet viselte, a Zeleméry László nevet 1998-ban vette fel. Az iskola 2001-től a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola tagintézménye volt egészen 2004. július 31-ig. A hajdúböszörményi képviselő-testület 78/2004 (II.26.) sz. önkormányzati határozata alapján 2004. augusztus 01-jétől szakmailag önálló, részben önállóan gazdálkodó szervként működik.

3 Jelene:

Iskolánk 2017. január 1-től a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ, mint önálló jogi személyiséggel rendelkező költségvetési szerv része lett.

A működtető: Hajdúböszörményi Tankerületi Központ, 4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9.

A gyermeklétszám változása következtében folyamatos bővítés, korszerűsítés történt az iskolában. Az iskola mindkét szárnyának bővítése, új tantermek kialakítása folyamatos. 2007-ben kialakítottuk a könyvtárat, mely korszerű informatikai eszközökkel is föl lett szerelve.

Tantermeink interaktív táblával vannak ellátva. Szabadtéri kézilabda pálya, kondipark, és tornaszoba biztosítja a mindennapos testnevelés ellátásának feltételét.

Tanulói összetételünk rendkívül heterogén, ami rendkívül jó lehetőséget biztosít a társadalom által generált nevelési céljaink megvalósítására. Legfontosabb feladatunk egymás elfogadására, tiszteletére, támogatására nevelni diákjainkat, mely alapja a hatékony, közös tanulásnak, közösen végzett iskolai tevékenységeknek.

4 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Jelenleg 16 engedélyezett pedagógussal egy iskolatitkárral, egy pedagógiai asszisztenssel egy rendszergazdával és egy gondnokkal látjuk el a mindennapi feladatokat. A teljes szakos ellátást két óraadó nevelő bevonásával tudjuk biztosítani. Foglalkoztatunk 1 fő fejlesztő pedagógust heti 24 órában. Utazó gyógypedagógus látja el a sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációját. Az intézményt két vezető irányítja; egy intézményvezető és egy intézményvezető-helyettes. Törekszünk a stabil nevelőtestület megtartására. Olyan pedagógusok alkotják a tantestületet akik nem ugródeszkának tekintik a „világvégen” lévő iskolában történő munkavégzést, hanem plusz szakmai kompetenciával rendelkezve felvállalják a hátrányos helyzetű tanulókkal való többletmunkát, illetve a nehezebb körülményeket.

A tanárok közötti kommunikációt intenzív, sűrű információcsere jellemzi. Ennek nagy előnye, hogy a nevelők egyenrangú partnerként dolgoz/hat/nak egymás mellett. A pedagógusok közvetlen és szabad kommunikációja elengedhetetlen ebben az iskolában, mert a diákok „napi hangulata” teljesen megváltoztathatja a tervezett napirendet. A nevelő- oktató munkát végzők hozzáállását meghatározza, hogy tisztában vannak azzal, hogy az általuk tanított gyerekek egy része „nehéz eset”. Olyanok, akik nehezen illeszkednek be az iskolai közösségbe, az ismeretanyag minimális szinten való elsajátítása is gondot okoz nekik, a felgyülemlett feszültséget egyedül az agresszivitással tudják levezetni.

Pedagógusaink az alábbi konkrét célkitűzéseket kívánják megvalósítani a tanulókkal munkájuk során:

- Az általános iskola sikeres befejezése minden tanulónak.
- A továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciák megszerzése.

- Az adott szociokulturális környezeti feltételekhez, valamint az egyén képességeihez igazodó pedagógiai fejlesztő munka elősegítése.
- Mentálhigiénés támogatás az érintett célcsoportoknak az életfeladataikkal való megküzdéshez.
- A másság elfogadása, tudatos vállalásának erősítése.
- A személyi higiénia iránti igény és szokások kialakítása.
- A tanulást támogató, a tudást értéként elfogadó a gyermekek jövőjéért felelősséget érző szülői szemlélet kialakításának segítése.
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek biztosítása.
- A környezet, a körülmények változásaihoz alkalmazkodni tudó, felelősségteljes, az életben rájuk váró kihívásokkal szembeszállni tudó, tisztességes emberek nevelése, akik felnőttként családjuk boldogulását és boldogságát tűzik ki célul, és ezért tenni is képesek.

A nevelőtestület összetétele:

1 fő intézményvezető – tanár
 1 fő intézményvezető-helyettes – tanító
 6 fő tanító,
 7 fő tanár
 1 fő fejlesztőpedagógus
 1 fő pedagógiai asszisztens
 1 fő iskolatitkár
 1 fő rendszergazda
 1 fő gondnok
 1 fő iskolatitkár

A használói igények

Beiskolázási körzetünk sajátos: Bodaszőlő, Zelemér és a környező szőlőskertek gyerekei alkotják iskolai közösségünket.

Vállalásaink a szülők számára:

A szülők többségének iskolázottsági szintje alacsony, egzisztenciális helyzetük rossz. Döntő többségük családi pótlékból, segélyekből, alkalmi munkákból él. Gyermekük továbbtanulásáról alkotott elképzeléseik nagyjából a szakközép-, és csak kisebb (szinte

elenyésző) arányban szakgimnáziumokra korlátozódnak.

Ebből kifolyólag a következő feladatokat irányoztuk elő:

- telephelyként művészeti oktatás (képzőművészet, zene, szolfézs),
- következetes, türelmes, nevelői magatartás,
- az iskolai életről történő folyamatos tájékoztatás.

Tanulóink számára:

- barátságos, esztétikus, tanulóbarát környezet,
- segítő magatartás a nevelők részéről,
- gyermeki jogok tiszteletben tartása,
- diákönkormányzaton keresztül történő érdekek megjelenítése.

Pedagógusok számára:

- megfelelő környezet kialakítása,
- nyugodt légkör megteremtése, főleg több évre való előre tervezés biztonsága,
- a szülői magatartás tükrözze a segítőszándékot,
- igény a szülői ház együttműködése iránt,
- óratervi órákon túli igénybevétel honorálása,
- szakmai kompetencia elismerése (ne gazdasági mutatók „irányítsák a szakmát”).

Fenntartó:

- hiteles tájékoztatás az iskolában folyó életről,
- visszajelzés az oktatás-nevelés minőségéről,
- finanszírozási normák betartása,
- törvényesség betartása.

Iskola igénye a fenntartóval szemben:

- a fenntartó tartsa a kor technikai színvonalán az iskolát,
- finanszírozza az elfogadott pedagógiai programokat.

Környezet:

(A településen élő emberek elvárásai az iskolával szemben)

- a szülői házzal együtt segítsen a viselkedés- és beszédkultúra kialakításában,
- az iskola legyen kölcsönhatásban a település lakóival (közös ünnepeken való részvétel – március 15., augusztus 20., október 6., október 23., Falunap, Idősek napja, karácsonyi ünnepség, gyermeknap),
- a közművelődési feladatokból az iskolában dolgozók vegyék ki a részüket, az értékek közvetítését vállalják fel,

- az intézmény adjon lehetőséget könyvtárának használatára,
- az iskola szervezze, irányítsa a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését,
- a tanulók korszerű ismereteket kapjanak, képességeik, készségeik alakuljanak ki, bővüljenek folyamatosan,
- törekedni kell a gyerekek teljes személyiségének fejlesztésére.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Az oktató-nevelő munkánkat olyan színvonalasan kell művelni, amelynek során tanítványainknak korszerű, szilárd alapismereteket, hatékony nevelési módszereket biztosítunk, s ezek segítségével az élet minden területén megállják a helyüket.

Nem a sok ismeret, hanem az alapos ismeret- és kulcskompetencia-fejlesztés a fontos.

„KEVESET, S JÓL – EBBEN ÁLL A TITOK!”

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

„Maradni, megmaradni, helyben maradni”

Közismert, hogy azok a kistelepülések (résztelepülések), amelyek „kénytelenek” voltak iskoláikról lemondani, lassan elnéptelenednek/tek/; míg akik óvodát, iskolát tudnak működtetni, megtartják népességüket. A nehézségek ellenére is könnyebben tudnak fenntartható pályára állni. Bodaszőlő lakossága ragaszkodik a településhez, az intézményeikhez, ezer szállal kötődik hozzájuk, s mindenképpen szeretnék, ha gyermekeik az általános iskolai tanulmányaikat helyben tudnák befejezni.

Ennek érdekében szeretnék a jövőben bevezetni Komplex Alap Programot (KAP), helyi viszonyokra adaptálni a hejőkeresztúri modellt.

A Komplex Alap Program olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A Program a következők miatt alkalmas a heterogén tanulói csoport nevelésére:

- Az osztályon belüli státuszbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.
- A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.

- Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.

A programon túl minden pedagógusunk célja az, hogy diákjainknak megadja a lehetőséget a munkában való egyenrangú munkavégzésre, tudatosítsa, hogy mindenkinek van olyan képessége, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre.

A tanár munkája során szakít a rutin-döntéshozatallal. Reagálása attól függ, hogy a csoport milyen úton hajtja végre a feladatot és a meglévő státuszprobléma milyen jellegű beavatkozást igényel. Továbbra is módszereink közé tartozik az ismeretek tényszerű közlése, a frontális osztálytanítás, de a lehetőségeket maximálisan kihasználva alkalmazzuk a társas tanulás, csoportmunka adta lehetőségeket.

II. NEVELÉSI PROGRAM

A gyermekek nevelésének helyszíne az idők folyamán megváltozott: a család szerepét fokozatosan átveszi az iskola, mint intézmény. Nagyjából azonos maradt azonban a nevelés (és oktatás) célja, vagyis fel kívánta készíteni a gyermeket arra, hogy „felnőttként sikeresen funkcionáljon a társadalomban”.

Társadalmunkra jellemző az állandó fejlődés, az átlagos ismeretszint növekszik, de az emberek közötti kapcsolatokra vonatkozó nézetek is folyamatosan változnak. A társadalmi változások üteme egyre gyorsabb; a gazdasági és szociális folyamatok, az ipari termékek és maga a tudomány is egyre összetettebbek. A társadalom összetettsége következtében pedig egyre bonyolultabbak azok a politikai, gazdasági, környezeti problémák, melyeket meg kell oldanunk. Ugyanez vonatkozik a családi életre és a mindennapos munkakörülményekre is.

E problémák megoldásához elsősorban emberi kreativitás szükséges, az újabb és újabb kérdésekre mindig új válaszokat kell találni. Ennek előfeltétele az ember önmagáért érzett felelőssége.

Ez azt jelenti, hogy minden egyén

1. arra törekszik, hogy ne okozzon fölösleges problémákat;
2. aktívan részt vesz az önmaga által okozott problémák megoldásában;
3. szükség esetén segítséget és támaszt nyújt másoknak.

A nevelés és oktatás legfontosabb feladata, hogy a lehető legnagyobb mértékben fejlessze minden gyermek, minden tanuló felelősségérzetét és kreativitását. Ez sokkal több annál, mint ha pusztán közvetítjük a korszerű ismereteket. A kreativitás azt is jelenti, hogy képesek vagyunk az ismereteket rugalmasan kezelni, a tudást többféle módon strukturálni és

integrálni, új és szokatlan módon is, ami új, egyszeri megoldásokhoz és nézetekhez vezethet. Az önmagunkért érzett felelősségnek nagy szerepe van a készítésben, hogy ezt aktívan és saját kezdeményezésre tegyünk. A maga szintjének megfelelő kreatív problémamegoldás nélkül senki sem működhet a társadalomban, de maga az emberiség sem maradhat fenn. Ez azt jelenti, hogy olyan nevelésre és oktatásra van szükség, melynek során minden gyermek, minden tanuló megismeri saját lehetőségeit, és a nevelővel, tanárral együtt törekszik arra, hogy a saját magához mért maximumot akarja elérni.

A gyermekek önmagukért érzett felelőssége és ezzel együtt kreativitásának kifejlődésének elősegítése, elsősorban nem pusztán ismeretátadás, vagy egy kialakult tanterv egyik pontja. Ugyanakkor az önmagunkért érzett felelősséget és kreativitást soha nem szabad alárendelni egy elfogadott tanterv betartásának, hiszen e két tulajdonság kifejlődése a nevelés és oktatás legfontosabb célja.

E célokat azonban csak akkor valósíthatjuk meg magas szinten, ha a tanulók megtanulnak bánni saját lehetőségeikkel. Más szóval, a gyerekeket ösztönözni kell, hogy ráébredjenek, felfedezzék, miben tehetségesek, mi az érdeklődési körük – ami azt feltételezi, hogy a gyermek környezete gazdag (pozitív) ingerekben és kihívásokban. Ha a tanulók nem tapasztalhatják meg maguk, mit jelent ez a két fogalom, soha nem fognak teljes mértékben kifejlődni ezek a kívánatos készségeik. Ezért igen fontos feladat hárul a nevelőre, illetve a tanárra: a nevelést és oktatást oly módon kell megtervezni, hogy a tanulók tapasztalati úton fejleszthessék ki és növelhessék önmagukért érzett felelősségüket.

Hagyni kell, hogy a tanulók maguk fedezzenek fel dolgokat, maguk keressék meg a megoldást, önállóan illetve tanuló társaikkal közösen tanuljanak – ne tegyünk őket lustává és unottá, hanem a tanulás során érzékeltsük velük, hogy ők miért felelősek.

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a kompetenciák fejlesztését.

AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA, ALAPELVEINK

Célunk olyan légkör megteremtése, ahol tanulóink jól érzik magukat.

Ennek érdekében:

- Szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.
- Tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét.
- Tanítványainkat bevonjuk az iskolai életük megszervezésébe.
- Figyelembe vesszük az egyéni képességeket.

- A tanulókkal szemben támasztott követelményeket megismertetjük.
- Segítjük őket a tanulmányi munkájukban, emellett az élet problémáinak megoldásában.

Korszerű, maradandó ismeretek biztosítása

A gyermek nevelését úgy irányítjuk, hogy

- Önmagához való viszonyát kellő önismerettel, önállósággal, önfejlesztéssel alakítsa, védje egészségét.
- Másokhoz való viszonyát a tolerancia, segítőkészség, megértés jellemezze, az alapvető erkölcsi, etikai normák iránt fogékony legyen.
- Közösségekbe, a társadalomba aktívan beilleszkedni tudó, nemzeti és egyetemes értékeket, hagyományokat ismerő, ápoló, kreatív európai polgárrá váljon.
- A társadalmi és természeti környezet értékei iránt érzékenyek, nyitottak legyenek.
- Esélyt kapjon szociokulturális hátránya leküzdéséhez, ugyanakkor lehetőséget kapjon tehetsége kibontakoztatására.
- Lépeést tudjon tartani az általános társadalmi modernizációval.
- A biztos alapkészségek megszerzése mellett külön hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák kialakítására.
- Sikeres tanulási stratégiákkal használja ki az információs és kommunikációskultúra, IKT használatának lehetőségeit az élethosszig tartó tanulás során.

Ennek érdekében feladatunk:

- A nevelőtestület pedagógiai kultúrájának fejlesztése átképzések, továbbképzések által.
- Törekszünk az önálló ismeretszerzés igényének kialakítására.
- Elsajátíttatjuk velük a hatékony tanulási módszereket.
- Tervszerű nevelő és oktató munka során a tanulók alapkészségeit, képességeit fejlesztjük, ahol a mindennapi életben hasznosítható, továbbbepíthető alpműveltséget nyújtunk.
- A gyengébb képességű tanulókat felzárkóztatjuk az egyéni képességek fejlesztésével.
- A tehetséges diákokat továbbfejlesztjük differenciált tevékenykedtetéssel.
- A műveltségi hátrányokat a szemléltetésen alapuló ismeretszerzéssel küzdjük le.
- Rá kell vezetni őket a munka, a tudás megbecsülésére.
- Az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott és helyes formáinak kialakítására.

Az iskola aktív bekapcsolódása a lakóhely életébe

Ennek érdekében:

- Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Az iskolai életből, tevékenységből, eredményeiből minél többet igyekszik megismertetni a szülőkkel, az érdeklődőkkel.
- Tovább ápoljuk, bővítjük kapcsolatainkat a város oktatási és művelődési intézményeivel.
- Képviseljük magunkat a város rendezvényein.
- Szorosabbra fűzzük együttműködésünket az önkormányzat helyi képviselőjével.

A családi és az iskolai nevelés összehangolása.

Ennek érdekében:

- A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedjenek tanítványaink, és alkalmazzák a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat.
- Ismerjék és tartsák be a különféle közösségek harmonikus együttélését biztosító szabályokat.
- Ismerjék és alkalmazzák az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit.
- Szeressék és védjék környezetüket.
- Meg kell találni a szabadidős tevékenység és a tanulás helyes arányát.
- Tudják megszervezni a szabadidő tartalmas eltöltését.

Az egészséges életmód kialakítása.

Ennek érdekében feladatunk:

- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása, gyakoroltatása, tudatosítása.
- A környezetkárosító hatások tudatosítása.
- A káros szenvedélyek bemutatása, egészségvédelem fontosságának hangsúlyozása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.

Hagyományápolás, a szülőföld, a haza szeretete, más népek, etnikumok kultúrájának megismerése.

Ennek érdekében:

- Tájékozottnak kell lenniük szűkebb pátriájuk történelmét, természeti értékeit, épített örökségét illetően
- Meg kell ismertetni velük a nemzeti kultúra és történelem eseményeit, személyeit, hagyományait; ezek megbecsülése alakítsa ki bennük a szülőföld iránti szeretetet, ápolják, védjék történelmi örökségünket.
- Ugyanakkor tiszteljék a másságot; ismerjék meg más népek és etnikumok kultúráját.

AZ ISKOLAI KÉPZÉS RENDJE

A képzés szakaszai:

Alapfokú nevelés - oktatás szakasza

a) alsó tagozat: 1-4. évfolyam.

Ezen a tagozaton a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt - a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve - egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető készségek eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Ezen a tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Az iskolák helyi tantervében határozzák meg azokat a pedagógiai diagnosztikán és fejlesztési

stratégián alapuló konkrét gyógypedagógiai eljárásokat – szükség esetén terápiákat –, amelyek az iskoláskor kezdő éveiben hatékonyan segítik a készségfejlesztést. Az iskolatípus módosításának esetenkénti szükségessége folyamatos gyógypedagógiai diagnosztizálás nyomán a tanítás-tanulás folyamatában állapítható meg biztonsággal.

b) felső tagozat: 5-8. évfolyam

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

A magasabb évfolyamba lépés feltételeit az iskola – az Irányelvben megfogalmazott követelmények értelmezésével, szüksége szerint konkretizálásával és helyi szintre történő lebontásával, szintezésével – határozza meg.

TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK SZERVEZETI FORMÁI, ÉS RENDJE

a) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelvés matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti egy-egy órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot. Képességkibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése- oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

b) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

c) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle

versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

d) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi sétákat, kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

e) **Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni. Az alsó tagozatos diákok általában közvetlen környezetünk értékeivel

ismerkednek meg. A felsősök távolabbi helyekre látogatnak.

f) **Múzeumpedagógiai, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

A Lázár Ervin program rendkívül jó lehetőséget ad a tanulók kulturális eseményeken való részvételére.

g) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez(pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

h) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

i) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. tornaszobát, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Napközis, és tanulószobai foglalkozások

Alsó tagozaton és a felső évfolyamok 5-6.osztályán hagyományos napközis foglalkozás kerül megszervezésre 16.00 óráig.

A 7-8. évfolyamon különös tekintettel a hátrányos helyzetű és tanulási nehézséggel küzdő tanulókra, tanulószobát szervezünk, mely keretében felsős szaktanárok segítik a diákok önálló tanulását.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK HELYI RENDJE

A tehetségesek kiválasztása, azonosítása

Az egyik központi feladatunknak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, képességeik kibontakoztatását. Ennek érdekében az alább leírtak szerint járunk el:

Szinte minden történelmi korban és társadalomban megfogalmazódott az igény, hogy valamilyen módon megpróbálják azonosítani azokat a gyerekeket, fiatalokat, akik a különböző emberi adottságok, képességek tekintetében meghaladják társaikat. Természetesen az a törekvés mindig az adott történelmi kor, az adott társadalom ideológiáján, társadalmi-tudományos szemléletmódján, gazdasági feltételrendszerén alapulva valósulhatott meg.

A társadalomtudományok (szociológia, pedagógia, pszichológia) fejlődésével és a különféle egzakt vizsgálati módszerek, eljárások bővülésével mára elmondhatjuk, hogy alapvetően kialakultak azok az elvek, tudományos módszerek, amelyek segítségével elődeinknél sokkal megalapozottabban, nagyobb megbízhatósággal választhatjuk ki az ún. „tehetségigéreteket”. Az egyéni fejlődési útjában számos olyan tényező lehet (pl. betegségek, családi történések stb.), amelyek meggátolhatják a tehetség kibontakozását.

Véleményünk szerint pedagógusként fontos feladatunk, hogy minden nehézség ellenére segítsük őket abban, hogy a lehető legtöbbet hozzák ki magukból. Azért lényeges felhívni erre a figyelmet, mert komoly vizsgálati eredmények jelzik, hogy a tehetségesnek tekinthető gyerekek sok esetben érzékenyebbek, érzelmileg sérülékenyebbek, kiegyensúlyozatlanabbak társaiknál. Lehetnek olyan gyerekek, akiknek az átlagosat meghaladó képességei esetleg rejtve maradnak introvertáltabb, gátlásosabb személyiségjellemzőik miatt.

Ezért a tehetség azonosítására szolgáló pszichológiai módszerek ismerete és alkalmazása nem pótolhatja a mindennapi tanítási gyakorlat során a diákokról szerzett tapasztalatokat.

A kétféle tudás együttes felhasználása segítheti a tehetséges gyerekek sikeres kiválasztását.

A KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁNAK TEVÉKENYSÉGI FORMÁI:

- Az egyéni adottságok időben való feltárása, fejlesztése.
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése.
- Tehetséggondozó foglalkozások szervezése.
- Iskolai szakkörök, sportkör működtetése.
- Versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon való részvétel.

- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Iskolai könyvtár egyéni vagy csoportos használata.
- Iskolai, városi, megyei és országos versenyekre való felkészítés tanulmányi, művészeti, sport területen.

Ugyanilyen fontos felismerni a meghatározható okokra, és fel nem ismert okokra visszavezethető **tanulási nehézségeket**.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése, a következő módszerekkel történik:

- Képességek felmérése iskolába lépéskor: DIFER.
- Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális és differenciált csoportos fejlesztéshez.
- 1. osztályba lépő tanulók iskola előkészítő foglalkozása augusztus utolsó két hetében.
- A felmérések, tesztek lefűzése, fejlesztési terv készítése. A tanulók tanulási szokásainak felmérése kérdőíves módszerrel. Pedagógiai feladataink:
- Folyamatosan figyelembe venni a gyermekek fejlődés-lélektani jellemzőit, igazodni a mindenkori teljesítőképes szintéhez.
- A teljes tanítási-tanulási tevékenység a szemléletességre, a cselekedtetésre, az önálló munkáltatásra, differenciált foglalkozásra épüljön.
- A gyermekek tanulását a többoldalú pozitív megerősítés segíti elő a helyes tanulási szokások kialakításával.
- Teremtünk szilárd alapokat a teljesítményképes tudás megszerzéséhez.
- Nagyon fontos a tanítványi kötődés, mint fontos tanulási motívum erősítése.
- „Mindennapos” kapcsolattartás az óvodával, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Gyermekjóléti szolgálattal, főleg a családokkal.

A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FEJLESZTÉSE AZ ISKOLÁN BELÜL:

- a) Az egyéni képességek fejlesztése a már elkészített fejlesztési terv alapján.
- b) Tanulási-tanítási módszerek: önálló és kiscsoportos tanulási formák, differenciált tanórávezetés, felzárkóztatás, csoportmunka, kooperatív technikák, egyéni bánásmód alkalmazása a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon.
- c) Az a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, akit a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesítettek, a mentesítés időtartamának félbeszakadása nélkül, középfokú

iskolai tanulmányainak befejezéséig egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól is mentesülhet.

d) Az együttnevelés elfogadtatása.

e) Együttműködésen alapuló értékelési rendszer az érintettek bevonásával (szülő-gyermek), ez hatékonyan hasson vissza a tanulási folyamatra (pl. napindító beszélgetés.).

f) Műhelymunka: az egyes gyerekek nevelésében, oktatásában érintettek együtt gondolkodása, az előrehaladás szükséges és lehetséges útjának tisztázása.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése iskolán kívül:

a) A tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása.

b) A tudatos és célzott középiskolai beiskolázás rendszerének kialakítása. A fejlesztés hatékonysága, értékelése:

- Tesztek újrafelvétele
- Dokumentumelemzés
- Megfigyelés (változás)
- Tanulmányi eredmények elemzése, összehasonlítása előző évekkel
- Célzott beszélgetés gyerekekkel, szülővel

A TANULÓK BEILLESZKEDÉSÉVEL, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAITEVÉKENYSÉG

Magatartási zavar, magatartási nehézség: amikor a gyermek viselkedését megmagyarázhatatlannak tartjuk.

Leggyakoribbak:

Hiperaktivitás:

- gyorsan vált egyik cselekvésről a másikba,
- feladatait, munkáját képtelen megszervezni,
- életkorához képest túlzott ellenőrzést igényel,
- a csoportban nehezen tudja kivárni, míg sorra kerül,
- nem tudja befejezni, amit elkezdett,
- nem figyel oda,
- figyelme könnyen elterelhető,
- képtelen iskolai munkájára koncentrálni,
- nem tud tartósan egy játékkal játszani.
- kognitív funkciók zavarai

- a figyelem nem megfelelő működése,
- figyelemzavar,
- lassan reagál.

Az **agresszió**: szociális probléma-megoldási készségük erősen korlátozott. Ezek a gyermekek tényleg úgy érzik, hogy támadják őket olyan esetekben is, amikor szándékos provokációval vádolják őket. Különleges bánásmódot igényelnek, lemorzsolódásuk behozható a követelmények szintjére szakszerű foglalkozással.

Tevékenységek:

- Kezdődő magatartási zavarok azonosítása osztályszinten, a megnyilvánulási probléma megjelölése
- A magatartási nehézségekkel küzdő tanulók névsorának összeállítása.
- Magatartási problémák előrejelzése – egyéni szinten.
- A megvizsgált jelenségek elemzése (indíték – háttér).
- Pedagógiai konzultáció az osztályban tanítók részvételével (a jelenségek okai)
- Beszélgetés.

Különös figyelmet fordítunk:

- az új gyerekekre,
- osztályismétlőkre,
- veszélyeztetettekre, védelemben lévőkre,
- a gyermekeket ért esetleges traumatikus élményekre.

Szükség esetén pszichológus, logopédus, gyógypedagógus segítségül hívása vagy hozzájuk történő irányítás.

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Intézményünk nem utasítja el azokat a helybeli gyerekeket, akik a szakértői Bizottság véleménye alapján tanulásban akadályozottak. Ezen tanulók oktatása eddig csak speciális intézményben volt lehetséges; kiszakítva a kisiskolás gyermeket a családból.

Mi felismertük azt a tényt, hogy intézményünknek alkalmasnak kell lennie arra, hogy ezeket a tanulókat is fogadja, s differenciáló pedagógiai programmal oktassa őket.

Mi is indokolta a tanulásban enyhén akadályozottak nevelésének – oktatásának felvállalását?

- Évente 2-3 tanulónak a szülője kereste meg az iskolavezetést a fenti problémával, kiket eddig kénytelenek voltunk elutasítani.
- Különösen a cigány családoknál erős a kötődés a gyermekhez, semmilyen körülmény

hatására sem hajlandóak elengedni őket maguktól.

- A napi bejárás a közeli nagyvárosokba gondot okoz a rossz közlekedés miatt.
- Rendelkezünk magasan képzett fejlesztő pedagógussal. Egy kollégánk diszlexia prevenció differenciáló, fejlesztőpedagógiai ismeretek területen pedagógus szakvizsgát tett.
- A Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet Szakértői Bizottság rendelkezésünkre bocsátja a tanulásban akadályozottakat nevelő általános iskolai tantervet, melynek segítségével integrált oktatásban tudjuk részesíteni az érintett tanulókat.
- Továbbá utazó gyógypedagógust biztosítanak számunkra, akinek az útmutatásai alapján végzi a munkáját a fejlesztő pedagógus a tanítók, tanárok.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskola fejlesztésének elvei

Általános elvek

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek - nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóknak is érvényesek.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval részben vagy egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő, illetve az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, iskolai osztályban a sajátos nevelési igényű tanulók számára külön szervezett (gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményekben) nevelésére, oktatására.

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket az iskolák a pedagógiai programok és helyi tantervek kialakításakor veszik figyelembe.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások

alkalmazását teheti szükségessé.

A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoporthoz igényeiktől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei
Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Az enyhe fokú értelmi fogyatékos (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal állapítható meg a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői:

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a) a fogyatékossg típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, gyógypedagógus foglalkoztatása,
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása.

d) Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés, oktatás és terápia hatására a mentális képességek területén is számottevő lehet.

A HÁTRÁNYOS, HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ISKOLAI KUDARCAINAK CSÖKKENTÉSÉRE IRÁNYULÓ ISKOLAI STRATÉGIA

A 2015/2016-os tanévtől a NKT. 27. §(2.) bekezdése alapján 1-8. osztályig délutáni tanulást biztosítunk tanulóinknak 16.00 óráig (napközi, tanulószoba). A hátrányos helyzetű, vagy lemorzsolódással veszélyeztetett diákjainkat a szülők együttműködésével benn tartjuk ezeken a foglalkozásokon, így segítve integrációjukat, felzárkózásukat.

A délutáni irányított tanulás mellett szól, hogy így tudjuk biztosítani a tanulóknak napközben a második otthont, sokuknak talán az elsőt is; azaz a törődést, a felügyeletet, élelmet, megoldódik a másnapi órákra való felkészülésük is, a felszerelésük sem marad otthon, s így tudjuk garantálni a szabadidő hasznos eltöltését. A délutáni felkészülés lehetővé teszi, az otthoni hátrányok kompenzálását. A szülők egy része nem ellenőrzi gyermeke tanulmányi előmenetelét, nem kéri számon az iskolában történeteket. Nem tudnak otthon segíteni a felkészülésben. Az otthoni környezet nemalkalmas az elmélyült tanulásra. Tanulás helyett a ház körüli munkákat végeztetik el a gyerekekkel. Az alapvető ismeretek hiánya szinte lehetetlenné teszi a továbbhaladásukat, eztsak napi rendszeres ellenőrzés, segítség mellett lehet pótolni.

Gyakran az intézmény önmagában nem képes a helyzet tényszerű és pontos feltárására. Szükséges egy együttműködési rendszer kiépítése, működtetése, a tanulás-tanítás folyamatának átszervezése.

KOMPLEX ALAPPROGRAM

Intézményünk pedagógusai a 2023/2024-es tanévben elvégzik a Komplex Alapprogram bevezetéséhez szükséges továbbképzéseket, majd a következő tanévben intézményi szinten vezetjük be a következő tanévben.

A Komplex Alapprogram egy olyan pedagógiai hitvallás, melynek középpontjában az élmény alapú tanítás áll. A program támogatást jelent a tanulási és tanítási folyamatokban a pedagógusoknak és a tanulóknak egyaránt. Hatékony iskolai bevezetésével, a pedagógiai kultúraváltással és az oktatás rendjének átalakításával jelentős eredmények érhetők el a kiégés vagy a motiválatlanság elleni küzdelemben.

A Komplex Alapprogram személyiségfejlesztő tevékenységek összessége, egyben az esélyek növelése érdekében komplex pedagógiai módszerek rendszerszemléletű együttélését foglalja magában.

Az Alapprogram öt fő alapelv köré szerveződik:

- adaptivitás
- komplexitás
- közösségiség
- tanulástámogatás
- méltányosság

Az *adaptivitás*: a tanulók egyéni sajátosságait veszi figyelembe és a differenciálással együtt alkalmazza.

A *komplexitás*: az egyén a program és az intézmény szintjén is megjelenik.

A *közösségiség*: az együtt tanulás, egymástól való tanulás, közösségteremtés, összetartozás együttműködés.

A *tanulástámogatás*: csoporton belüli tudásmegosztás, egymás közötti kommunikáció, beszélgetések alkalmával jön létre.

A *méltányosság*: a tananyaghoz való egyenlő hozzáférés, minőségi oktatáshoz való hozzájutás, közel azonos státuszból való kommunikáció, motiváló feladatok, amelyeknél fontos szempont, hogy többféle képességet mozgassanak meg.

Az Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel együtt a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot
- Különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével

A Komplex Alapprogram céljai:

A Komplex Alapprogram Koncepció legfőbb célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére alkalmas, tanulást támogató pedagógiai rendszerek kidolgozása és átadása a pedagógusok számára. Ugyanakkor ehhez kapcsolódóan fontos a pedagógiai szemléletváltást elősegítő pedagógusképzési tartalmak megújítása.

A program célja a differenciált személyiségközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint a méltányos tanulási környezet

kialakítása.

A tanulást támogató új pedagógia módszerek segítségével élményszerűvé válik a tanulás és a tanítás. A program legfőbb ismérve a személyiségközpontú oktatás. Nagyon fontos, hogy a megismert új módszertani eszközöket a pedagógusok merjék használni, a bennük rejlő lehetőségeket igyekezzenek kiaknázni. Ilyen például, hogy a pedagógus a méltányosság elvét figyelembe véve nevelje a diákokat, valamint megalapozza a tanulók differenciált tanítását személyre szabott egyéni feladatokkal.

A Komplex Alapprogram gerincét képezi a DFHT módszer (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportokban) melynek célja a tudásban és szocializáltságban eltérő tanulói csoportokban a tanulók közötti hierarchikus sorrend megváltoztatására a tanár által irányított státuszkezelés során. A stratégia a diákok tanulását úgy helyezi a középpontba, hogy épít a pedagógusok tudására, kreativitására, tanulni vágyására.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása
- Az alulmotiváltság mérséklése
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése

A tanórán nyitott végű feladatok megoldásakor a csoportmunkára, tudásmegosztásra, a státuszkezelésre kerül a hangsúly. Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex alapprogramhoz öt képességfejlesztő alprogram kapcsolódik:

- Digitális alapú alprogram
- Testmozgás alapú alprogram
- Életgyakorlat alapú alprogram
- Művészetalapú alprogram
- Logikai alapú alprogram

Kötelező a tanítási órák 20%-ban a DFHT-t (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) alkalmazni, az öt alprogramnak pedig tagozatonként (alsó, felső) kell megjelennie a délutáni foglalkozások során.

Ráhangolódás: biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék a napot az iskolában,

és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. A ráhangolódás minden reggel 15 perces foglalkozás keretében valósul meg. A tanulási környezetet úgy alakítjuk ki, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikációt.

Komplex óra: a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereshittantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A Komplex órák tekintetében a tudástartalmak kereshittantervi kapcsolata mellett a DFHT tanítási-tanulási tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat jelenik meg
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram egyenlő arányban (kb. 20%) jelenik meg

„Te órád” A diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. En nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusoknak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítani kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás, hogy ne legyen szükséges otthoni tanulásra.

AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET

Már a beiratkozás előtt felvesszük a kapcsolatot, mivel tanulói bázisunkat a helyi óvoda adja.

Szakmai együttműködéseink e témával kapcsolatos feladatai:

- a tankötelesek létszámának egyeztetése,
- szakmai konzultáció a gyermekek szociális helyzetéről,
- az iskola – előkészítő szakasz – nagycsoportos óvoda – figyelemmel kísérése,
- egyeztetés az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal a kapcsolatos kérdésekben,
- a leendő 1. osztályos tanító rendszeres látogatása az óvodai csoportban.

Együttműködésünk kritériuma a pontos, teljes körű beiskolázás elérése.

Az iskolaérettség tekintetében nemegyszer tapasztaljuk, hogy a kisgyermek fizikálisan,

intellektuálisan érett, személyiségfejlődésében, szociális fejlettségében azonban nem éri el a beiskolázáshoz szükséges fejlettségi szintet. Ezeknek a gyerekeknek az iskolai szocializációjára, teljesítményére nagy gondot kell fordítani.

A Zeleméry László Általános Iskola és a Napsugár Óvoda bodaszőlői intézményei a 2001/2002. tanévben vették fel a kapcsolatot, amelynek célja az óvoda-iskola átmenet problémáinak megoldási lehetőségeinek keresése. A 2008/2009. tanévben kezdtük kidolgozni az óvoda-iskola átmenet programját, együttműködve a Napsugár Óvoda bodaszőlői tagintézményével.

A 2012/2013-as tanévtől kezdődően a beiskolázandó nagycsoportos gyerekek száma drasztikus csökkenést mutatott, köszönhetően a demográfiai hullám begyűrűzésének. Ettől függetlenül az óvoda-iskola átmenet központi feladataiskolánknak.

Az iskola alsó tagozatos nevelők tapasztalják az iskolaérettséggel kapcsolatos nehézségeket, ezért felvetődött egy közös, átmeneti program kialakításának szükségessége.

A program lényege az iskolakezdő gyermekek megismerése, képességeik feltérképezése, az írás, olvasás és számolás tanítását megalapozó képességek fejlesztése, a felzárkóztatás, hiánypótlás.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Napsugár Óvoda bodaszőlői tagintézményének vezetőjével, az óvoda-iskola átmenetet támogató szakmai együttműködések megteremtésére programtervet dolgoztunk ki, melyben megfogalmazzuk a célokat, a feladatokat, a programtervet, az óvoda-iskola kapcsolattartását. Augusztus utolsó hetében iskolaelőkészítő foglalkozást tartunk részükre, itt gyerekekkel, szülőkkel meg tudnak ismerkedni a tanító nénik, kezdeményezik a családlátogatást ebben az időszakban. Lehetőséget biztosítunk a nagycsoportos óvodások szüleinek a tavaszi időszakban nyílt tanítási napok látogatására. Beíratás előtt közös szülői értekezleten veszünk részt az óvodában. Szeptembertől kezdődően pedig folytatjuk hagyományörző programjainkat, közös konzultációk, egymás programjának megismerése, óvónők, óvodások látogatása az 1. osztályosok tanóráin, közös délutáni programok szervezése, Mikulás napi, karácsonyi, farsangi rendezvények közös megtartása, szülői beszélgetőkörön való részvétel biztosítása, ahol részt vesznek a szülők, óvodapedagógusok, iskolapedagógusok.

A kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek közül a következő területek kiemelt figyelmet igényelnek:

- önálló tanulásfejlesztés
- eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
- szociális kompetenciák fejlesztése

- az integrációt segítő tanóránkívüli programok, szabadidőstevékenységek
- az integrációt elősegítő módszertani elemek
- műhelymunka – a tanári együttműködés formái
- multikulturális tartalmak.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet feltérképezése az intézményben:

Minden tanév elején elvégezzük az iskola tanulóinak szociális-egészségügyi feltérképezését.

Mindenképpen vizsgáljuk:

- a környezeti viszonyokat,
- a gyermek személyiségében rejlő okokat,
- az anyagi tényezőket,
- az egészségügyi szempontokat.
- A szülők iskolázottságát
- A gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot
- A védelembe vett tanulók listáját.

A helyzetfelmérésekben az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógus vesznek részt.

Iskolánk együttműködési mechanizmusában meghatározó jelentőséget szánunk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásnak.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink iskolai kudarcainak sokféle kiváltó oka van, ha ezeket felismerjük, akkor a megelőző munka terén eredményesek tudunk lenni. Éppen ezért kiemelt pedagógiai feladat a tanulók életkörülményeinek, viselkedés- és tanulás kultúrájának figyelemmel kísérése, a negatív változásokra utaló jegyek felismerése, gyors és hatékony pedagógiai reagálás. A problémajelző lapokat folyamatosan vezetjük.

Tanulóink jelentős része szociális, műveltségi hátrányokkal érkezik az iskolába. Gyakorta csonka családban felnőve, munkanélküli szülőkkel körülvéve, sok esetben elítélendő életvitel, rendszertelen családi viszonyok közötti helyzetben kell a gyermeknek iskolai feladatait teljesíteni, elsajátítani a tantervi követelményeket. Mivel otthoni támogatásra nem számíthatnak, így az iskolában kiemelten kell kezelni tanulásszervezésüket.

Az iskola nevelő-oktató munkájának olyannak kell lennie, hogy a mindenféle –fajta gyermek optimális fejlesztésére alkalmas legyen.

AZ ÁTMENET (ALSÓ-FELSŐ TAGOZAT)

Alsó tagozatban a tanulókat lehetőség szerint két pedagógus tanítja. Megszokják az ő követelményrendszerét, és ehhez alkalmazkodnak. Ötödik osztályban belépnek az új tantárgyak, több szaktanár tanít, vagyis több nevelő elvárásának kell megfelelniük. Nő a tananyagmennyiség, ezzel arányban a memoriterek mennyisége. Az osztályt vezető pedagógus

személye is megváltozik, kevesebb időt töltenek együtt. A gyermeket sokkal több inger éri, nagyobb önállóságra van szüksége. Az 5. osztályos osztályfőnök, az alsó tagozatos 4. osztályos pedagógusok előkészítő összehangolt munkája elengedhetetlen követelmény az alsó – felső tagozat átmenet problémájának megoldásában.

Ezért a következőképpen próbáljuk megkönnyíteni ezt az átmenetet:

- A 4. osztályos tanulók szüleinek áprilisban nyílt tanítási napot tartunk, ahol megismerkedhetnek a leendő tanárokkal, az ő módszereikkel.
- Rendezvényeket, programokat szervezünk a felsős diákokkal együtt (pl. erdei iskola, klubdélutánok, vetélkedők, ünnepi műsorok).
- Megismertetjük őket a leendő osztályfőnökükkel, s így a tanár-diák kapcsolatot rugalmasabbá tudjuk tenni.
- Fokozatosan vonjuk be őket a diákönkormányzat rendezvényeinek a megszervezésébe.
- Kérdőívek segítségével tájékozódunk arról, hogy mit várnak az 5. osztályban tanító nevelőktől.
- A 4. osztályos osztályfőnökök fokozatosan felkészítik a gyerekeket a felső tagozatba lépésre, a napközis foglalkozásokat felső évfolyamos tanárok is segítik. A tanulási zavarok, tanulási nehézség leküzdése érdekében egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozásokat vezet a fejlesztő-pedagógusunk az érintett tanulók részére. Munkájára óriási szükség van a tanulási hátrányok felismerése, kiszűrése, majd a hátrányokkal küzdő tanulók fejlesztése, felzárkóztatása érdekében. Tevékenységét éves munkaterv, egyéni fejlesztési terv és heti órarend alapján végzi. A tanév elején munkáját csoportos szűréssel kezdi, amely az alsó osztályok minden tanulóját érinti (kiemelten az 1-2. osztályt). A szűrés alapján határozzuk meg a további pedagógiai feladatokat, jelöljük ki egyénre szabva a fejlesztendő területeket, és határozzuk meg a módszereket. A foglalkozásokra külön termet biztosítunk, s a szükséges felszereléseket folyamatosan szerezzük be

Sok tanulónk tanulmányi sikertelenségét a sportsikerekkel pótolja. Célunk minél több hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulót bevonni a sportolásba, mert ez biztosítja a legösszetettebb nevelési lehetőséget az általános jellemformálástól az akaraterőn át a szabadidő hasznos eltöltéséig. Részt veszünk minden fontosabb versenyen, amely során számtalan gyerek ismerkedik a sportolás örömeivel, és jut sikerélményhez.

Az óvodából kikerülő gyerekek közül többen súlyos beszédzavarral, beszédhibával küzdenek, amelyek gátjai lehetnek a későbbi iskolai előmenetelüknek, ezért szakképzett logopédus logopédiai terápiát vezet heti 1 alkalommal intézményünknel.

A felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozásokkal a nehezen teljesítő, problémás

gyerekeken szeretnénk segíteni. Azokon, akik akár tanulmányi, lelki, szociális konfliktusokból adódóan csak fokozott törődéssel, odafigyeléssel lehetnek eredményesek. A jobb kommunikáció, együttműködés érdekében a pedagógusok a családokkal egy sokkal szorosabb, közvetlenebb kapcsolatot építenek ki, mint egy átlagos iskolában. Az itt tanító pedagógusoknak tisztában kell lenni az érintett család szociális és kulturális helyzetével, jól kell ismernie a gyerek otthoni életkörülményeit, helyzetét a családon belül. Az iskolában nyomon követik a gyerekek tanulmányi előmenetelét, viselkedését. Tanulással, neveléssel kapcsolatos tanácsokkal látják el a szülőket

Az iskolai tanulói kudarcok leküzdésének, az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag felkészült nevelők már az iskoláskor kezdeti szakaszán felismerjék azokat a hátrányokat, akadályokat, amelyek tanulóink előmenetelét nehezítik. Ezért fontos feladat a tudatos továbbképzési rendszer kialakítása, elfogadtatása a nevelőtestülettel a fenntartóval. Célunk helyileg biztosítani a szakembereket; olyan pedagógusok beiskolázása (alkalmazása), akik a tanulási nehézségekkel kapcsolatos, a logopédiai kezelésre, diszlexia prevencióra szorult tanulókkal eredményesen tudnak dolgozni.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulói helyzetből adódó lemaradások, kudarcok gyakori kiváltó oka a család pénztelensége. Nagyon sok gyerek szorul szociálpolitikai támogatásra. Érzékeny területről van szó, ahol egyszerre kell érvényesíteni a humánus gondolkodást, a józan tárgyszerűséget, a társadalmi igazságosságot. Mindennemű támogatás az anyagi biztonság terén az érintettek esélyeit növeli a nagyobb mértékű lemaradás elkerülésére. Az iskolának kellő súllyal kell érvényesíteni a saját és a rászoruló tanulók érdekvédelmét.

Gyermekeinkkel személyesen, egyénre **szabottan is tudunk foglalkozni**. Ez elsősorban nem a tanítási órákra vonatkozik – kevesebb lehetőségünk van erre –, hanem az azon kívüli, mindenféle más problémáikra, gondjaikra. Szünetekben, a tanítás után bármelyik pedagógushoz odamehetnek, tanácsot, segítséget kérhetnek tőlük. Része a törődésünknek a gyermekek felé irányuló pozitív elfogadó beállítódásunk. Mindenkivel igyekszünk egyformán bánni, részrehajlás, kivételezés nélkül. Mikor csak lehet, megdicséjük őket, erősítjük pozitív énképüket.

PÁLYAORIENTÁCIÓ

„Kitűnővé egy szerencsés perc által válhatunk, hasznossá a fáradságos évek tesznek.” Kemény Zsigmond idézett szavai pontosan tükrözik azt a szituációt, mely a pályaválasztástelözi meg,

s mely egyértelműen meghatározza a lényegét: egyetlen perc alatt pályára állíthatjuk, vagy kisiklathatják tanítványaink életét.

Fokozottan érvényes ez a tézis az olyan iskolákra, ahol halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók jövőjéről kell dönteni, ahol a szülők döntésképtelenek, mivel nem tudják, mit takar egy-egy szakmai megjelölés, egy-egy kód.

Minden tekintetben nagy a felelősség, hisz egy rossz, a tanulók személyiségéhez irreálisan megválasztott továbbtanulási irány, iskola hosszú évekre, rossz esetben egy életre megpecsételheti a gyermek sorsát, egy esetleges kudarc egy életre kihathat. Éppen ezért van nagy jelentősége az osztályfőnöki óráknak, ahol irányított beszélgetés során, vigyázva a spontaneitás látszatára rávezetjük tanítványainkat a reális pályaválasztásra. Nagyon nehéz feladat, bármit teszünk is jellemző legyen a segítőkész attitűd. Érezze a gyerek és a szülő egyaránt a szakmai felkészültségünket, kiegyensúlyozottságunkat, megbízhatóságunkat!

Csendes, szívós, kitartó munkával, példaadó pontossággal (szülői értekezlet, egyéni elbeszélgetés) tudjuk csak elérni, hogy bízzanak bennünk tanítványaink és a szülő is. A személyes beszélgetéseken kívül nagy jelentősége van a nyolcadikos tanulók központi pályorientációs mérésének. Szoros együttműködést alakítottunk ki a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógia Szakszolgálat Pályaválasztási Tanácsadóival, akik rendszeresen tartanak foglalkozásokat tanulóinkat. Munkatervünkben meghatározva egész napos, intézmény minden tanulóját érintő pályorientációs napon az alsóbb évfolyamos diákok felkészítését is elkezdjük a nagy döntésre, így téve még komplexebbé ezt a tevékenységet.

A gyerekek személyiségének minél sokoldalúbb megismerésével orientáljuk őket, erősítjük a tehetséges oldalukat, megtámogatjuk a gyengébbet.

Gyermek – szülő – osztályfőnöki triumvirátus együttes gondolkodásának eredménye lehet egy jól sikerült iskolaválasztás, életre szóló pályaválasztás.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 2-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzat irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola

igazgatója által megbízott pedagógus segíti

Szerepe van:

- a) az önkormányzás képességének kialakítását,
- b) a tanulói közösségek tevékenységének megszervezését,
- c) a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítását.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt oktatási feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívültevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének

elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó(kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek biztosítása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

Nevelési céljaink:

- Minden tanár tudatában van annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítjük a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyes ügyekben a szeretet és diszkréció alapelvei.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlesztjük szakmai és pedagógiai műveltségünket.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk diákjaink szüleivel, osztályfőnökével, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként tervezzük az egész éves oktató munkát, a megvalósulást dokumentáljuk, a reflexiókat beépítjük a munkánk minőségének emelése és tudatosabbá tétele érdekében.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészülünk, munkánkat pontosság jellemzi.
- Szakmai munkaközösséggel egyetértésben szervezzük a tehetséggondozást és felzárkóztatást.

- Ismerjük és alkalmazzuk az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszünk.
- Részt veszünk a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódunk.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt veszünk.
- A tantermekben, szertárban, tornaszobában rendet biztosítunk, a leltározásban részt veszünk.

A *pedagóguskompetenciákat*, melyek mentén pedagógiai munkánkat végezni kell, a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet határozta meg:

- Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az egységes iskolai követelményrendszer minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülővel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az E-naplón, és megegyezés szerint a tájékoztató füzetben keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A tájékoztató füzet, és E-napló bejegyzéseit az

osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

Az osztályszervezet:

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályfőnök

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (iskolai szociális segítő, pszichológus, logopédus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi

helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,

- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a tanuláson átívelő általános kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül, és azokat elmélyítve a következő nevelésiterületek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzéstis szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás, – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
--	---------------------	---------------------

a. Szokások kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - követelés, - gyakoroltatás, - segítségadás, - ellenőrzés, - ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulói közösség tevékenységének szervezése, - közös célok kitűzése, elfogadása, - hagyományok kialakítása
b. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - elbeszélés, - tények, jelenségek 	<ul style="list-style-type: none"> - a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében, - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése
	<ul style="list-style-type: none"> bemutatása, - műalkotások szemléltetése, nevelő személyes példamutatása 	
c. Tudatosítás	<ul style="list-style-type: none"> - magyarázat, - a tanulók önálló munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - felvilágosítás a betartandó magatartási normákról, - vita

Nevelési-oktatási céljainkat akkor tartjuk sikeresnek, megvalósultnak:

- a) ha a végzős diákjaink legalább 90%-a a 8. évfolyam végén:
 - minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
 - rendelkezik olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képesség teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
 - ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
 - határozott elképzeléssel bír saját jövőjét illetően,
- b) a szülők bizalommal fordulnak hozzánk,
- c) rendezvényeinken megjelennek annak aktív résztvevői,
- d) elégedettségi tesztek javuló, pozitív visszajelzést adnak.

A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELE

1. A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
pályázatok, rendezvények, kulturális, szabadidős programok szervezése, a tanulók tájékoztatása (diáktanács, honlap).
5. Az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük.
6. A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az intézményvezetőnek ki kell kérnie.
7. Az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé.
8. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a házirend elfogadása előtt.
9. A diákönkormányzatot az iskolavezetőség előtt, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus személy képviseli.
10. Az intézményi vezetőségnek és az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A Diákönkormányzat által szervezett rendezvények:

GyermeknapDÖK – nap

GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény intézményünkre vonatkozó rendelkezéseit megismerve segítjük tanulóinkat és a szülőket.

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, törvényes képviselőjének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

Intézményi gyermekétkeztetés

A tanulók számára az iskolai tanítási napokon a déli meleg főétkezést, valamint tízórai és uzsonna formájában két kísétkézést kell biztosítani.

Intézményi gyermekétkeztetésben részesülhet az iskolában az a tanuló is, aki a napközit nem veszi igénybe. Az étkezések közül az ebéd külön is igényelhető.

Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani az 1-8. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanuló számára, ha

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, vagy
- nevelésbe vették;

Az intézményi gyermekétkeztetést az intézményi térítési díj 50%-os normatív kedvezményével kell biztosítani

-az 1-8. és az azon felüli évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanuló számára, ha olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek.

Szünnidei gyermekétkeztetés

A települési önkormányzat a szünnidei gyermekétkeztetés keretében a szülő, törvényes képviselő kérelmére a déli meleg főétkezést rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, halmozottan hátrányos helyzetűgyermek részére ingyenesen biztosítja.

HAGYOMÁNYAINK

1. Az iskola névadója Zeleméry László, tiszteletére minden tanévben megrendezzük a Zeleméry László hetet. Ennek keretében zajlik az iskolai Ki mit tud?, sport- és tanulmányi versenyeket rendezünk. E rendezvények keretében minden tanulót megpróbálunk bevonni a hét eseményeibe.
2. Minden évben meghirdetjük a „Jó tanuló, jó sportoló” címet, és a Zeleméry Plakett díjat
3. Tanulóink felkérésre ünnepi műsort adnak települési, város napi rendezvényen
4. A „Város Napját” (szeptember 13.) sportvetélkedővel tesszük emlékeztetessé.

5. Őszi szüreti nap (október)
6. „Tökjő” (november)
7. Tanítványaink műsor keretében köszöntik a település idős lakóit az Idősek napján.
8. Az év utolsó tanítási hetében tartjuk karácsonyi ünnepségünket, amelynek keretében vendégül látjuk az iskola minden tanulóját. Ünnepi műsort adunk az „Idősek karácsonyán”.
9. Február utolsó hetében farsangi ünnepséget rendezünk, amelyre a szülőket is elvárjuk. A Kiszebáb égetés népi játékokkal, népdalénekléssel.
10. Holokauszt emléknapijáról való megemlékezés (április 16.)
11. Méltóképpen megemlékezünk nemzeti ünnepségeinkről, történelmünk jeles napjairól, személyeiről.
12. Zeleméry napok keretében színes, tartalmas programokat szervezünk áprilisban
13. Egészség heti projekt (május)
14. Backgammon verseny (május)
15. A 8. osztályos tanulók búcsúztatására a ballagás előtti napon megvendégelést szervezünk, melyen az osztályban tanító nevelők is részt vesznek.
16. Tanévnyitó ünnepélyen külön köszöntjük iskolánk „új polgárait”, az elsősöket.
17. Tanévzáró ünnepélyünkön értékeljük a befejezett tanév munkáját, jutalmazzuk a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat.
18. A szülők jobb tájékoztatása, valamint az iskolai munkába történő bevonás érdekében novemberben, illetve áprilisban nyílt napokat tartunk, amikor betekintést nyerhetnek az érdeklődők a tanítás menetébe.
19. Nagyon fontosnak tekintjük a leendő 1. osztályosok megnyerését is, ezért évente két alkalommal (ősz-tavaszi) egy-egy nyílt napra várjuk őket, ahová az óvónők kíséretében érkeznek. Májusban kezdődik meg az óvoda-iskola átmenet programja, melynek befejezése az augusztusi másfél hetes iskolaelőkészítő munka.
20. Gyermeknapon majálison játékos sportvetélkedőkkel, vidám műsorokkal köszöntik egymást tanulóink. A nap kiemelkedő rendezvénye a gyermekek főzőversenyesszababban.
21. Tanulmányi kirándulásokat az osztályfőnökök szervezik a Pedagógiai Program és a szülők anyagi helyzetének figyelembevételével.
22. Tantestületi kirándulást, közösségépítő programot évente két alkalommal szervezünk

A SZÜLŐ, A TANULÓ A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskolavezetőség és a nevelőtestület együttműködése

- A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
- Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések
- Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
- Az igazgató az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon (e-mail) keresztül értesíti a nevelőket.
- Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség felé.
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével.

b) *A szakmai munkaközösségek együttműködése*

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok, tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségek belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

c) *A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése*

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola

igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója évente egyszer a diákközygyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola vezetőségéhez az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

d) *A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése*

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

e) *A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok:*

- *Egyéni megbeszélések*

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

- *Családlátogatás*

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

- *Szülői értekezlet.*

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,

- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolaimagatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól,eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.

- *Fogadó óra.*

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

- *Nyílt tanítási nap.*

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

- *Írásbeli tájékoztató.*

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

- A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az iskolavezetéshez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselők útján közölhetik az iskolavezetéssel,nevelőtestülettel.
- A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől és nevelőtől kérhetnek tájékoztatást.
- Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

- A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányaik alatti vizsgáinak szabályozása. A tanulmányok alatti vizsgák célja azon diákok osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatai évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és a pedagógiai programunk alapján nem meghatározhatók.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- pótló vizsgákra
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akik nevelőtestület határozattal osztályozóvizsgára utasítanak
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki számára az igazgató mérlegelési jogköre alapján engedélyezi a pótló vizsga letételét

Kiterjed továbbá más intézmények azon tanulóira:

- akik átvételüket kéri intézményünkbe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá más intézmények az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

osztályozó vizsga

félévi: január hónapban, félévzárás előtt

tanév végi: május 15- június 15.

különbözeti vizsga

augusztus 25-31., január 10-20., május 15-30.,

javítóvizsga

augusztus 22-28.

Osztályozó vizsgát a tanuló félévi és év végi osztályzatainak megállapítása érdekében a következő esetekben tehet:

- ha felmentették a tanórai foglalkozások részvétele alól
- ha a tanuló saját kérelmére az osztályzata megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz osztályozó vizsgát
- ha az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmány követelményének egy tanévben vagy az előírtól rövidebb idő alatt tegyen eleget
- aki 205 tanítási óránál többet mulasztott, vagy mulasztása meghaladja egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Egy osztályozó vizsgán egy tantárgy egy évfolyamra vonatkozó követelményeiből számolhat be a tanuló. Kivétel: ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeit egy tanévben teljesíti.

Javítóvizsgát tehet a tanuló:

- ha év végén maximum három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- ha az osztályozó vizsgáról a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik
- ha az osztályozó vizsga, különbözeti vizsga követelményit nem teljesíti

Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló:

- aki eltérő tantervű intézményből érkezve létesített iskolánkban tanulói jogviszonyt

A különbözeti vizsga tárgyainak, tartalmának meghatározása során az intézmény vezetője mindig egyedül dönt a jelentkezett tanuló ügyében.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha neki felróható okok miatt:

- a vizsgáról elkészt
- a vizsgára nem ment el
- már által megkezdett vizsgáról engedéllyel távozott

A vizsga megtartása, a vizsga későbbi időpontjának konkrét meghatározása az igazgató mérlegelési jogkörébe tartozik, de lehetőleg az eredeti vizsga után 1 héten belül történjen.

Az osztályozó és vizsga letételének engedélyezése az igazgató hatásköre. A tanulónak az igazgató részére címzett kérvényt kell benyújtania. Az osztályozó vizsgára kötelezett az igazgató elrendelése alapján tesz vizsgát. AZ osztályozó és különbözeti vizsga esetén a jelentkezés után, javítóvizsga esetén a nevelőtestületi határozatot követő 1 héttel a szaktanár írásban közli a tanulóval a vizsga követelményeit. A javítóvizsgát megelőző napokban tantárgyanként konzultációs lehetőséget biztosítunk a továbbhaladás érdekében.

A tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeket a helyi kerettantervben meghatározott tartalmi elemek, követelmények alkotják. A tanulmányok alatti vizsga a tantárgy ismeretanyaga, követelményei alapján lehet gyakorlati és/vagy szóbeli írásbeli és/vagy szóbeli vizsga. A vizsga módjáról a tanuló a követelmények ismertetésével egyidőben kap tájékoztatást.

A vizsgán tanúsított tanulói teljesítmény értékelése pedagógiai programban szabályozott.

A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Az iskolába való felvétel beiratkozás alapján történik. Az iskola beiratkozás idejéről, az erről való döntés és jogorvoslat benyújtásának határidejéről a fenntartó közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal, amelyet megküld az illetékes területén működő települési önkormányzat részére.

Az iskola tudatja a szülőkkel a beiratkozás idejét, rendjét, az intézmény beiratkozási körzetét.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványt (születési anyakönyvi kivonat vagy személyi igazolvány)
- a gyermek lakcímkártyáját,
- a gyermek TAJ kártyáját
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét
- jogosultság esetén a gyermekvédelmi kedvezményről, hátrányos helyzetről szóló határozatot.

Iskolánk beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Ha az iskola a körzetes tanulók felvételi kötelezettségének teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket tud teljesíteni, akkor az elbírálásnál előnyt élvez, aki hátrányos helyzetű, vagy akinek lakóhelye, tartózkodási helye Debrecenben, vagy Hajdúböszörményben van.

Az iskolába való felvételtől az intézményvezető dönt, a fenntartó engedélyezése után. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre.

A más iskolából történő *átvétel* szabályai:

„A tanuló joga, hogy kérje az átvételét másik, azonos vagy más típusú nevelési-oktatási intézménybe.” Nkt.46.§ (6) bekezdése „n” pontja szerint.

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolába tanuló diák átvételére tanév közben is. Az átvételről való döntés az iskola vezetőjének jogköre, aki osztályba sorolásnál kikéri munkaközösség vezetőik véleményé.

1-8 osztályba történő iskolaváltásnál be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványt

(születési anyakönyvi kivonat vagy személyi igazolvány)

- a gyermek lakcímkártyáját,
- a gyermek TAJ kártyáját
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét
- jogosultság esetén a gyermekvédelmi kedvezményről, hátrányos helyzetről szóló határozatot.
- az elvégzett iskolai évfolyamokat igazoló bizonyítványt.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított- különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult.

A hasonló típusú iskolából történő átvétel lehetőségei és feltételei

- 1-8. évfolyamon különbözeti vizsga, évfolyamismétlés nélkül folytathat tanulmányt az a tanuló, aki hasonló típusú iskolából kéri átvételét.
- Abban az esetben, ha a felvételét kérő tanuló korábban nem tanult valamilyen tantárgyat, akkor sajátos helyzetét figyelembe véve egyedi támogatást kap a felzárkózáshoz, az eltérésből fakadó hiányosságok pótlásához.
- Azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, tartózkodási helye a körzetben van, köteles az intézmény átvenni figyelembe véve a törvényes osztálylétszámokat. A tanuló átvételéről az intézményvezető dönt, a fenntartó engedélyezése után.
- A tanuló átvételére a tanítási év közben bármikor lehetőség van.

Az iskolai átvételi kérelem elbírálásáról értesíteni kell:

- a kiskorú tanuló szülőjét, (nagykorú esetén a tanulót),
- az előző iskola vezetőjét,
- amennyiben a felvett tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem Debrecenben található értesíti a lakóhely illetve tartózkodási hely szerinti illetékes kormányhivatalt.

Az iskolába való felvételtől az intézményvezető dönt, a fenntartó engedélyezése után.

A nem körzetes tanulók átvételének feltétele:

- magatartás és szorgalom – legalább „jó” minősítése
- legalább 3,5 –es tanulmányi átlag
- alsó tagozat szöveges minősítésénél ne szerepeljen „felzárkóztatásra szorul” minősítés egyetlen tantárgy esetében sem.

Ettől eltérni csak az iskolavezetőség mérlegelését követő eseti döntéssel lehet.

MAGÁNTANULÓI JOGVISZONY

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

Osztályozóvizsga a tanév során bármikor szervezhető, tehát kialakítható a legelőnyösebb, legkevésbé megterhelő vizsgarend is. Akár tantárgyanként is behívható a tanuló. A lényeg az, hogy az intézmény megtartsa a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó előírásokat, amit a 20/2012. EMMI rendelet 64-78.§ tartalmaz. Felkészítésről a szülő gondoskodik, de kérelmére biztosítható a napköziben vagy tanulószobán való részvétel.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében az e bekezdésben meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat.

A szakértői bizottság javaslata alapján kell a tanulót elhelyezni.

A szakértői véleményben foglaltakkal való egyet nem értés esetén a szülőnek 15 napon belül van lehetősége felülvizsgálat iránti kérelem benyújtására a szakértői bizottságnál, vagy közvetlenül a járási kormányhivatalnál. Amennyiben a szakértői vélemény véglegesnek tekinthető, akkor az eredményes fejlesztés érdekében szükség van a szülői együttműködésre, aminek elmaradása esetén a kormányhivatal jár el. Ilyen problémák a szakértői vizsgálaton való megjelenés, a gyermek megfelelő intézménybe való beíratása.

A részletes szabályokat a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről tartalmazza a 17-23. §-ig.

A kötelező tanórai foglalkozások alól felmentett, amennyiben megoldható, részt vehet tanítási órákon a saját csoportjában. Ez esetben rá is vonatkoznak a Házirend szabályai.

A szülő – megfelelő indokkal: pl. külföldi munkavállalás, versenysport, stb. - kérheti gyermeke felmentését a mindennapos iskolába járás alól, melyről az iskola igazgatója dönt.

A felmentett tanuló tudásáról osztályozóvizsgán köteles számot adni. Az érintett tanuló –

kérésére – vizsgázhat negyedévenként is. A vizsgaanyagot, az időpontokat az osztályfőnöke közreműködésével és segítségével egyezteteti az öt tanító szaktanárokkal.

A tanulói jogviszony megszűnése:

- Megszűnik a tanulói jogviszony, ha a tanulót másik iskola átvette az átvétel napján.
- Megszűnik az általános iskola 8. évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján.
- Megszűnik a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja tovább folytatni.
- Megszűnik a nem tanköteles korú tanuló iskolából való kizárása estén a fegyelmi határozat jogerőre emelkedésnek napján.

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének meghatározása a nevelési-oktatói célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

Ellenőrzés, mérés:

1. Az iskolánkban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.
2. Az iskolai belső ellenőrzés rendjét a pedagógiai programban foglaltakon túl a szervezeti és működési szabályzat, a belső ellenőrzési szabályzat, illetve az évente – az iskolai munkaterv részeként – összeállított belső ellenőrzési terv határozza meg.
3. A nevelő-oktató munka ellenőrzését végezheti:
 - a) pedagógusok esetében: az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség- vezető, a munkaközösségek, az ellenőrzésre az igazgató által felkért pedagógusok, valamint külső szakértők,
 - b) tanulók esetében: az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők.
4. A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki:
 - a) A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:
 - A tanár-diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására.
 - A szülőkkel való kapcsolattartásra.
 - A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon. Ezen belül különösen fontos ellenőrzési területek:

- A nevelő előzetes felkészülése és tervező munkája.
 - A tanítási óra felépítése és szervezése.
 - A tanítási órán alkalmazott módszerek.
 - A tanulók ellenőrzése, értékelése.
 - A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán.
 - Az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése.
 - A felzárkóztatás és a tehetséggondozás.
 - Az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítésére.
 - A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezésére, az ezeken való részvételre.
 - A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására.
 - A tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására.
 - A pedagógusra bízott tanterem rendezettségére, dekorációjára.
- b) A tanulók iskolai munkáján belül:
- A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira.
 - A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyestantárgyakból nyújtott teljesítményre.
 - Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre.
 - A tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére.
5. A pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az évente összeállított – és az iskolai munkaterv részét képező – belső ellenőrzési terv alapján
6. A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkaterv alapján.
7. Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként az alább meghatározott méréseket kívánjuk elvégezni:
- a) Pedagógusok körében:
- SWOT analízis: erősségek és gyengeségek, lehetőségek és veszélyek feltárása.
- b) Szülők körében:
- A szülői elégedettség mérése.
- c) Tanulók körében:
- A tanuló személyiségét és közösségi magatartását vizsgáló mérések.
 - A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések.

Nemzetiségi ismeretek oktatása nem folyik az intézményünkben.

III. HELYI TANTERV

Iskolánk kerettantervének kiválasztásakor az alábbi jogszabályi előírásokat tartottuk szem előtt:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2), (5)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ba)
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megfelelnek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyagoknak és követelményeknek.

AZ ISKOLA TANTÁRGYRENDSZERE A 2020-AS NEMZETIALAPTANTERV ALAPJÁN

Alapóraszámok kétéves bontásban:

Tanulási területek (<i>tantárgyak</i>)	Nevelési-oktatási szakaszok			
	évfolyamai			
	1-2.	3-4.	5-6.	7-8.
Magyar nyelv és irodalom(irodalom, magyar nyelv)	14	10	8	6
Matematika – (matematika)	8	8	8	6

Történelem és állampolgáriismeretek – (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret)			5	5
Etika / hit- és erkölcsstan	2	2	2	2
Természettudomány és földrajz – (környezetismeret, természettudomány, integrált természettudomány, biológia, kémia, fizika, földrajz)	0	2	4	1 2
Idegen nyelv – (első és második idegen nyelv)	0	2	6	6
Művészetek – (ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret)	8	7	5	5
Technológia – (technika és tervezés, digitáliskultúra)	2	4	4	3
Testnevelés és egészségfejlesztés – (testnevelés)	10	10	10	1 0
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	0	0	2	2
Kötelező alapóraszám	44	45	54	5 7
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	2	3
Maximális órakeret	48	49	56	6 0

A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRAKERET FELHASZNÁLÁSA

Tantárgyak	1.o	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1	0	0	1	1
Matematika	1	1	1	0	0	0	1	1
Angol nyelv				1				
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház						1		
Természet tudomány						1		
Összesen:	2	2	2	2	1	2	2	2

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása a helyi sajátosságok maximális figyelembe vételével történik.

A kompetencia mérés eredményei alapján szükséges a szövegértésre, hangos olvasás fejlesztésére, helyesírásra, számolási készség fejlesztésére, problémamegoldó gondolkodásra több időt fordítani. Tantestületi döntés alapján:

Az alsó tagozatban a szabadon tervezhető órakeret terhére első évfolyamtól 4. évfolyamig a magyar nyelv és irodalom, és 1-3. évfolyamon a matematika tantárgy óraszámát egy órával megemeltük. Az órakeret emelése a tudás megalapozására, és elmélyítésére ad több lehetőséget, a tananyagtartalom nem bővül.

Negyedik évfolyamon az idegen nyelv tantárgyi óraszámát emeltük meg egy órával. Itt a tantárgy megalapozásához kívánunk segítséget nyújtani.

Felső tagozaton a szabadon felhasználható órakeret tervezése a következőként alakult:

- 5. évfolyamon egy tanóra, hon-és népismeret,
- 6. évfolyamon 1 óra természettudomány, egy óra dráma és színház

7-8. évfolyamon egy óra magyar nyelv és irodalom, egy óra matematika

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2023/2024-től								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	3	0	0
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv – angol				3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi intézményben								
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A sajátos nevelési igényű és a pszichés fejlődés zavarával küzdő tanulók heti rehabilitációs, rehabilitációs óraszámja a következő:

1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra

Tantárgyankénti éves óraszámok és azok 90%-a 2020-as NAT előírásai alapján

Tantárgy / évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	Éves	90%	Éves	90%	Éves	90%	Éves	90%	Éves	90%	Éves	90%	Éves	90%	Éves	90%
Osztályfőnöki									36	33	36	33	36	33	36	33
Magyar nyelv és irodalom	288	259	288	259	216	194	216	194	144	130	144	130	144	130	144	130
Angol-nyelv							108	97	108	97	108	97	108	97	108	97
Történelem									72	65	72	65	72	65	72	65
Állampolgári ismeretek															36	33
Matematika	180	162	180	162	180	162	144	130	144	130	144	130	144	130	144	130
Környezetismeret					36	33	36	33								
Természettudomány									72	65	108	97				
Földrajz													72	65	36	33
Etika/hit és erkölcs	36	33	36	33	36	33	36	33	36	33	36	33	36	33	36	33

Biológia-egészségtan														72	65	36	33
Kémia														36	33	72	65
Fizika														36	33	72	65
Digitális kultúra					36	33	36	33	36	33	36	33	36	33	36	33	
Technika és tervezés	36	33	36	33	36	33	36	33	36	33	36	33	36	33	0	0	
Ének-zene	72	65	72	65	72	65	72	65	72	65	36	33	36	33	36	33	
Vizuális kultúra	72	65	72	65	72	65	36	33	36	33	36	33	36	33	36	33	
Testnevelés és sport	180	162	180	162	180	162	180	162	180	162	180	162	180	162	180	162	
Dráma és színház												36	33				
Hon- és népismeret									36	33							

A TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI EGYÉB FOGLALKOZÁSOK

A tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások célja

Az iskola - a tanórai foglalkozások mellett - a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások szervezését a tanulók közössége, a nevelőtestület tagjai, a szülői közösség, az iskolaszék, továbbá iskolán kívüli szervezetek (pl.: egyházak, egyesületek) kezdeményezhetik az igazgatónál.

A választott órára való jelentkezés írásban a szülő aláírásával történik, legkésőbb május 20-ig. A tanulók az egyéb foglalkozásokra önkéntesen jelentkezhetnek, de ha felvételt nyernek a foglalkozásra, részvételük a tanév végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés, minősítés a mulasztás, valamint a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint kötelező tanítási órát.

Az intézményben az alábbi egyéb tanórán kívüli szervezett foglalkozási formák megszervezésére van lehetőségünk: napközi, diáksportkör, hittan, tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanulmányi- szakmai és sportversenyek, könyvtár, kulturális rendezvények, szaktárgyi fejlesztő foglalkozás.

A fenti foglalkozások helyét és időtartamát az igazgató-helyettes rögzíti a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt.

A napközis foglalkozás (egyéb csoportos foglalkozás): a tanórára való felkészülés, a szabadidő hasznos eltöltésének színtere. Az első hat évfolyamom létszámtól függően szerveződik.

A működés rendjét, időbeosztását a szakmai munkaközösségek dolgozzák ki és a napközis házirend rögzíti.

A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő tájékoztató füzetbe beírt kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.

Szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől függően, a munkaközösség-vezetők javaslata, fenntartói jóváhagyás alapján indít az iskola. A szakkörök vezetőit az intézményvezető bízza meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek. Erről, valamint a látogatottságról szakköri naplót kell vezetni. A szakkör vezetője felelős a szakkör működéséért. A szakköri aktivitás tükröződhet a tanuló szorgalom és szaktárgyi osztályzatában.

A szakköröket és időtartamukat fel kell tüntetni az éves munkatervben és a tantárgyfelosztásban, - a működés feltételeit az iskola költségvetésében biztosítani kell.

A tehetséggondozás célja az iskola tehetséges tanulóinak a felkutatása, tehetségük

kibontakoztatása. A 2022/2023-as tanévben bekapcsolódunk a **Matific** matematikai tehetséggondozó programba.

A felzárkóztatások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.

Az igazgató által megbízott pedagógus tartja. A felső tagozaton differenciált foglalkoztatással, egyes tanulókra vagy az egész osztályra kötelező jelleggel a szaktanárok javaslatára történik.

A tanulmányi, szakmai és sportversenyeken való részvétel a kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. Tanulóink az intézményi a települési és az országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. Az iskolai versenyek tartalmát a szakmai munkaközösségek határozzák meg, és felelősek lebonyolításukért. A szervezést az intézményegység vezető irányítja.

Az iskola könyvtára minden tanítási napon nyitvatartási idejében, valamint könyvtári tanórákon áll a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére.

A tanulmányi kirándulások: Hazánk tájainak, kulturális örökségének megismerése, az osztályközösségek formálódására szolgálnak. A tanulmányi kirándulásokat az adott osztály osztályfőnöki tanmenetében kell tervezni, a diákképviselőkkel az osztály szülői közösségével kell egyeztetni a szervezést és a pontos célkitűzéseket.

A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A Zeleméry László Általános Iskola az oktató munka során csak olyan javasolt taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladatlap stb.) használ a tananyag feldolgozásához, amely hivatalosan tankönyvvé lett nyilvánítva. Néhány tantárgynál a nyomtatott eszközökön kívül egyéb eszközökre (felszerelésre) is szükség van, ezek beszereztetésekor figyelembe kell venni a szülők szociális helyzetét.

Az egyes tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket a munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

1. 21/2015. (IV. 17.) EMMI rendelet A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.)

EMMI rendelet módosításáról alapján az intézményvezető elvégzi a felmérést, s ennek eredményéről minden év január 20-áig tájékoztatja a nevelőtestületet, az iskolaszéket, az iskolai szülői szervezetet, az iskolai diákönkormányzatot, és kikéri a véleményüket az iskolai tankönyvtámogatás rendjéhez.

2. A tankönyvrendelésnél az iskola a belépő új osztály(ok) tanulóinak várható, becsült

létszámát is figyelembe kell venni. A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy mindenki részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét. A rendelés során az iskola a tartós tankönyvek közül választ.

A szülői szervezet a tankönyvek, taneszközök kiválasztására tekintettel véleménynyilvánítási joggal rendelkezik.

A taneszközök beszerzése (pótlása) a szülők kötelessége. A taneszközök kiválasztásának elvei:

- feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- előnyben kell részesíteni a több éven keresztül használhatóakat,
- törekedni kell a stabilitásra, új taneszköz-használatot csak szükséges, az oktatásminőségét javító esetben vezetünk be,
- a taneszközök árát egyeztetni kell a szülői munkaközösséggel, Tartalmára vonatkozó elvárások:

- tartalmazzon differenciálásra alkalmas feladatokat,
- feleljen meg a jól strukturáltság igényének,
- emelje ki a lényegét,
- tartalmazzon összefoglaló kérdéseket,
- illusztrálása legyen esztétikus,
- felmenő rendszerű legyen.

Az iskola pénzügyi lehetőségéhez mérten igyekszik minél több nyomtatott eszközt beszerezni az iskolai könyvtár számára. Ezeket az anyagilag nehéz helyzetben lévő családok iskoláskorú gyermekei ingyenesen használhatják, kölcsönözhetik.

BELÉPÉS A ZELEMÉRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ELSŐ ÉVFOLYAMÁBA

- Az iskola első évfolyamába való beiratkozásnál a törvényi előírásokat vesszük figyelembe, a beiskolázási körzetből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesszünk. A Köznevelési Törvény 45.§. 1. bekezdés értelmében tankötelessé válik, aki az adott év augusztus 31-éig betölti a 6. életévét. A leendő első osztályos szülők iskolaválasztásukat szándéknyilatkozattal jelzik.

A beiratkozásakor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított hatósági igazolvány (személyi igazolvány), lakcímkártya, születési anyakönyvi kivonatát,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás(ok):
- óvodai szakvélemény, vagy a

- járási szakértői bizottság szakértői véleménye,
- sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye,
- nyilatkozat életvitelszerű lakcímről (kötelező)
- nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására (kötelező)

A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb 1 alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.
- Ha a tanuló második alkalommal sem tesz eleget az első évfolyam követelményeinek, akkor a bizonyítványba az első évfolyam ismétlésére vonatkozó nevelőtestületi határozatot kell beírni.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott javítóvizsgát tehet.
- Ha az elégtelen osztályzatok száma eléri a hármat, akkor a nevelőtestület mérlegeli, és szavazással dönt a javítóvizsgáról.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tenni, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól. Ebben az esetben minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie.
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse, egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, vagy egy adott tantárgyból amulasztása meghaladta a tanítási órák 30%-át.
- magántanuló volt.
- A tanuló az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap.
- Az iskolánkba átjelentkező tanulót a szülő kérésére – amennyiben a felvételi körzetünkbe tartozik – fel kell venni.

- Egyéb esetekben a felvételtől a körülmények mérlegelése és a nevelőtestület meghallgatása után az intézmény vezetője dönt.
- Magatartási zavarok miatt más intézményből átvételt kérő tanuló felvételéről a nevelőtestület 2/3-os többséggel dönt, kivéve, ha a gyermek lakhelye szerint a felvételi körzetünkbe tartozik.
- A 2-8. osztályba történő átvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló oktatási azonosítóját
 - a szülők személyi igazolványát, lakcímkártyáját
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványokat
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
 - sajátos nevelési igényű tanuló esetében a bizottsági szakvéleményt
 - BTMN-es tanuló esetében szakértői véleményt

A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek megtalálhatók a pedagógiai program megfelelő tartalmainál.

A NAPKÖZI ÉS A TANULÓSZOBA MŰKÖDÉSÉNEK ELVEI

Irányelvek, célok, feladatok:

- Az alsó és a felső tagozaton napközi alapvető feladata, hogy szervezett formában biztosítsa az eredményes, nyugodt tanuláshoz szükséges feltételeket.
- Emellett a napközi feladata, hogy a szabadidő hasznos, változatos eltöltésének lehetőségével járuljon hozzá a tanulók autonóm személyiségének kibontakozásához.
- A napközi szerves része az iskolában folyó munkának.
- Célja, hogy kiterjessze a nevelési folyamatot a tanórákon kívüli idő jelentős részére. Olyan körülményeket biztosítson, melyek által a gyermekek megtapasztalhatják aközösséghez tartozás élményét.

Irányadó pedagógiai értékek

Az egészségre nevelés:

- a testi, lelki épség védelmére nevelés,
- az egészséges életmód iránti belső igény fejlesztése.

Az igényszint növelése:

- az önmagával és a környezettel szembeni elvárások színvonalának növelése.

Az aktivitás fejlesztése:

- a tevékenykedés igényének felébresztése,
- a kezdeményezőkézség fejlesztése.

Az érdeklődés felkeltése:

- az ember külső, belső világának megismerésére, megértésére való törekvésfejlesztése,
- a művelődési igények kialakulásának elősegítése,
- a zenei alapkészségek fejlesztése.

A kommunikációs, kooperációs készség fejlesztése:

- az egyetértésre, megegyezésre, együttműködésre való törekvés fejlesztése.

Az életfeladatokra való felkészültség, a gyakorlatiasság fejlesztése:

- az életkori sajátosságoknak, adottságoknak megfelelő gyakorlatias életvitel képességének fejlesztése.

Az átfogó- valóságérzékelés és értékelés fejlesztése:

- az egészben, a rendszerben, a hosszú távú folyamatokban való gondolkodás képességének fejlesztése.

Az autonómia fejlesztése:

- a személyiség önállóságára rádöbbenés,
- az önálló döntésekre és tettekre való képesség fejlesztése.

A felelősségérzés és felelősségtudat fejlesztése:

- a felelősségtudat és a felelősségvállalás egységének kialakítása.

Cél a fenti értékekre alapozva, az életkori sajátosságok figyelembevételével mindazon képességek, kompetenciák fejlesztése, melyek a társadalmi és természeti környezetben való tájékozódást, az ismeretek alkalmazását, illetve más ismeretekkel való összekapcsolódását segítik elő.

- A végső cél az autonóm személyiség kibontakoztatása.
- A fejlesztés szempontjából lényeges, hogy az érzelmi, motivációs tényezők is szerepet kapjanak.
- A napközi és a tanulószoba kiemelt feladata a házi feladatok elkészítésilehetőségének biztosítása, a feladatok ellenőrzése és a javításra ösztönzés.
- Emellett a lemaradó tanulók felzárkózásának csoportkereteken belül történő támogatása, a tehetséges gyerekek kibontakozási lehetőségének biztosítása.
- Tanulóink rendkívül sok tanórán kívüli foglalkozásra járnak, melynek koordinálása a napközit vagy tanulószobát vezető tanító/tanár feladata.

A napközi és a tanulószoba általános napirendje

- Tanulóink órarendjéhez alkalmazkodva a tevékenységek sorrendje és időtartama változhat.

Idő	Napközi napirendje	Tanulószoba napirendje
12:00 – 14:00	Tisztálkodás	-
	Ebéd	-
	Szabad foglalkozás	-
		13:00 –
14:00 – 15:30	Tanulási idő – védett időszáv	Tanulási idő
15:30 – 16:15	Tisztálkodás	-
	Uzsonna	-
	Művészeti, manuális és sportfoglalkozás	-
	Szabad foglalkozás	-

- A differenciált tanulásszervezés meghatározó munkaformája a tanulók önálló, egyéni feladatvégzése.
- Ez megvalósulhat differenciált rétegmunkaként, amikor a gyerekek aszerint kapnak feladatokat, hogy az ismeretszerzés, készségfejlesztés mely fokán állnak, milyen tevékenység szolgálja optimális fejlesztésüket.
- A differenciált rétegmunka mellett az egészen személyre szabott, individualizált tanulás is fontos a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztésénél, vagy akár, a kiemelkedően tehetséges tanulók esetében.
- A 3-4. osztályban elterjedt módszer a kooperatív tanulás/tanítás, mely olyan, feltétlenül fontos és elengedhetetlen képességeket fejleszt a diákokban, mint a figyelem, empátia, felelősségvállalás, önzetlen segítség, kommunikáció, szervezőkészség, tolerancia.
- A gyerekek motivációját, érdeklődését játékos feladatokkal, változatos és dinamikus munkaformával tartjuk fent.
- A hagyományos, frontális óramenet mellett egyénileg, párokban, csoportokban is dolgoznak a diákok. Ezek a munkaformák jó lehetőséget nyújtanak a differenciálásra.
- A szabadidő eltöltésének lehetőségei: levegőn való mozgás, könyvtárlátogatás, játék,

kreatív manuális foglalkozás.

- Az étkezésnél a kulturált étkezési szabályok, szokások, az illetudó kommunikáció kialakítása a feladat.
- A gyermekek az iskolában tanulják meg a helyes tanulás fortélyait és így kudarcmentesen, gyorsabban jut el a hatékony, önálló tanulás szintjére.
- Továbbra is kiemelten foglalkozunk a tehetséggondozással, valamint a lassabban érő, részképesség zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatásával.
- A pedagógusok munkáját szakképzett főállású fejlesztőpedagógus és utazó logopédus, gyógypedagógus, pszichológus segíti.
- Programunkban a mindennapos testnevelésnek nagy szerepe van.
- Kiemelt műveltségterületként kezeljük a hagyományőrzést.
- Minden évben van Mikulásváró ünnepség, amikor közösen ünnepeünk azóvodásokkal és húsvétváró kézműves foglalkozást, farsangi ünnepséget is rendezünk.
- Az iskola természeti környezete szinte kötelez mindannyiunkat a környezettudatos magatartásra, természeti és épített környezetünk megismerésére, megóvására.
- A környezeti nevelés keretében nagy figyelmet fordítunk a szelektív hulladékgyűjtésre, projektjeink, a környezetismereti tantárgy vagy a témahetek a környezettudatos, felelősségteljes magatartásra ösztönzik tanulóinkat.
- Arculatunkat meghatározó tevékenységek, hagyományok:
- hagyományos ünnepségek, megemlékezések:
- nemzeti ünnepek,
- tanévnyitó, tanévzáró,
- advent, mikulásváró, karácsony,
- húsvétváró,
- anyák napi köszöntés.
- gyermeknap,
- házi tanulmányi versenyek,
- sportnap,
- táborok, osztálykirándulások,
- szüreti nap,
- töknap,
- az egészség iskolája: egészségnap
- farsangi ünnepség,
- diákbál

- környezetvédelmi hónap a víz világnapjától a föld világnapjáig
- Zeleméry napok

KÜLÖNLEGES PEDAGÓGIAI CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ IGAZODÓ NEVELÉS- ÉS OKTATÁSSZERVEZÉSI MEGOLDÁSOK

KÉPESSÉGGIBONTAKOZTATÓ ÉS ISKOLAI INTEGRÁCIÓS PROGRAM

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének lényege a tapasztalati tanulás és az együttműködés. Ehhez kapcsolódóan jelenik meg a képességek és a hozott tudás, tapasztalat és értékrend szempontjából heterogén intézményi környezet megteremtésének feltételrendszere, amely nem a leszakadók felzárkóztatására épül, hanem az egymástól tanulás pedagógiai erejére. Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere nem ad meg tanítási tartalmakat, választandó tantervet, tankönyvet, nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, hanem olyan struktúrát vázol fel, melynek követése kikerülhetetlenné teszi az integrációs nevelést.

Az alkalmazás feltételei

Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében:

Integrációs program legfőbb célkitűzése, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését – oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Mindennek elérése érdekében a partneri kapcsolatok támogatásával a gyermekek komplex segítségét kívánjuk megvalósítani a készségek fejlesztése, a tanulmányok támogatása, a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése, valamint a családokkal, szülőkkel tartott kapcsolat fejlesztése révén. Fő cél, a tanulók hátrányainak kompenzálása.

Intézményi feladat:

- A tanulók egyéni képességére szabott egyéni fejlesztési tervek készítése, amely alapján kompetenciafejlesztés és az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés történik;
- Az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon;
- A tanulói teljesítményének értékelése;
- Értékelő esetmegbeszélések lebonyolítása;
- A tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás

Az IPR programnak megfeleltethető tevékenységek megvalósítása történik az:

- egyéni fejlesztési tervek alapján történő képességfejlesztéssel,

- együttműködést támogató, szociális képességeket fejlesztő módszerek alkalmazásával a tanulók nevelésében,
- a tanulók fejlődését segítő más szakemberekkel történő együttműködés,
- a tanulók differenciált, fejlesztő értékelése, a családjakkal történő rendszeres kapcsolattartás, negyedévenkénti személyes találkozás.

Az iskolába való bekerülés előkészítése

Az általános iskolában a felvételi eljárást az elsősök beíratása jelenti, külön felvételeit a jogszabályi előírásoknak megfelelően nem tartunk. Az iskolában integrált osztályok szerveződnek.

Együttműködések – partneri kapcsolatok kiépítése

- szülői házzal
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- szakmai és szakszolgálatokkal
- középfokú oktatási intézményekkel
- civil szervezetekkel

A pedagógiai rendszer tartalmi elemei

A tartalmi elemek a hagyományos értelemben vett pedagógiai rendszerek alkotórészeit egészítik ki azokkal a szempontokkal, melyek az együttnevelés pedagógiai esélyeit jelentősen növelik. Az integráció leginkább a tanulószervezési formákra hat.

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

Az önálló tanulást segítő fejlesztés:

- tanulás – a hatékony önálló tanulási módszerek alkalmazása,
- tantárgyi levelezős versenyek,
- önálló ismeretszerzés az iskolai könyvtárban,
- internet hozzáférés biztosítása,
- a számítógépek használata a tanítási órák után,
- önértékelés elsajátíttatása.
- Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
- tehetséggondozás
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok,
- pályaorientációs programok.

Szociális kompetenciák fejlesztése

- drogprevenciós programok
- játékterápia,

- drámapedagógia,
- vitakultúra fejlesztése,
- konfliktuskezelési technikák elsajátíttatása,

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- mentori rendszer működtetése
- napközi és tanulószoba,
- iskolai sportkör működtetése
- ingyenesen igénybe vehető szakkörök
- művelődést szolgáló szabadidős programok

Multikulturális tartalmak

- multikulturális tartalmak megjelenítése a helyi tantervben (magyar, történelem, énekzene stb.)
- előítéletek kezelését szolgáló tanórán kívüli programok

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- differenciálás a tanítási órákon
- egyéni, páros és csoportmunka szervezése,
- az egyéni bánásmód elvének az alkalmazása
- kooperatív tanulási technika
- témahetek és projekt szervezése

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- problémamegoldó fórumok
- esetmegbeszélések mikro – csoportokban
- értékelő megbeszélések

Kompetencia alapú értékelési rendszer

- a szöveges értékelés rendszerének alkalmazása (három havonta kötelező értékelés)
- egyéni fejlődési napló vezetése

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- sikeres felvételi (továbbtanulás)
- utánkövetés

Elvárható eredmények:

Az iskolai integrációs program alkalmazása esetén a következő eredményekről kell számot adni, melyek az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási – nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak,
- az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel

- rendelkező gyermekek fogadására, és együttnevelésre,
- multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe,
 - az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel,
 - az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
 - várható tanulmányi eredményjavulás,
 - javul a tanulók tanuláshoz való viszonya.

Ezek eredményeként:

- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó HHH tanulók száma
- csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma
- csökken az iskolai hiányzások óraszám
- csökken a HHH tanulók körében az egyéni munkarendben tanulók száma
- nő az érettségire adó intézményekben továbbtanuló HHH tanulók száma
- csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma,
- az adott intézményben az országos kompetencia mérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak

Az alkalmazás feltételei - Integrációs stratégia kialakítása

Helyzetelemzés:

Települési környezet: intézményünk a település egyetlen állami fenntartású általános iskolája. Beiskolázási körzetünk: Bodaszőlő közigazgatási területe, így intézményünk az ide jelentkező tanulókat válogatás nélkül felveszi.

Az iskola berendezése, felszerelése megfelel az integrációs felkészítés követelményeinek. Szemléltető eszközökkel, fejlesztő eszközökkel, játékokkal iskolánk jól felszerelt, az SNI és a HHH tanulók ellátása biztosított.

Személyi feltételek: Szakos ellátottságunk 100 %-os. A fejlesztésre szoruló tanulók rendelkezésére áll 1 fő fejlesztő pedagógus. Tanulóink szociokulturális háttere különböző. Kis százalékban átlagosnak, sajnos jelentősebb részben átlag alattinak mondható. Így igen nagy hangsúlyt kell ennek fejlesztésére fordítanunk, amit osztályfőnöki órákon, szaktárgyi órákon, délutáni kiscsoportos foglalkozásokon, egyéni fejlesztéssel, mentorálással, egyéni beszélgetésekkel, klubfoglalkozásokkal, különböző tanórán kívüli foglalkozásokkal igyekszünk elérni. Amellett, hogy az iskolába járó tanulók száma csökken, a HH, HHH illetve a SNI tanulók száma, illetve aránya egyre magasabb. Ez azt jelenti, hogy évről-évre nő a különös figyelmet igénylő tanulók száma, így az integrált oktatás is egyre nagyobb odafigyelést kíván.

Tanórán kívüli tevékenység jellemzői, külön kitérve a HHH tanulók részvételére.

Tanórán kívüli tevékenységeink: szakkörök, felzárkóztató foglalkozások (a finanszírozás függvényében), középiskolai előkészítő foglalkozások, tömegsport, foci, kosárlabda, énekkar, tanulószoba.

Ezen foglalkozásokon való részvétel önkéntes jelentkezés alapján történik. A HH és a HHH tanulók szinte 100%-ban részt vesznek az előkészítő, a felzárkóztató foglalkozások valamelyikén, illetve napközis tanulószobán készülnek fel a másnapi tanórákra. Sokan járnak közülük sportfoglalkozásokra.

Az iskolának vannak hagyományosan megrendezésre kerülő programjai –DÖK nap, karácsonyi ünnepség, bemutatkozó diákgála, stb. – ahol szintén maximálisan bevonjuk a HH és HHH tanulókat.

Szülőkkel való kapcsolattartás jellemzői.

A szülőkkel való kapcsolattartásnak leggyakoribb színtere a szülői értekezlet, illetve a fogadóórák. Problémás esetekben az osztályfőnök és/vagy a gyermekvédelmi felelős családlátogatáson vesz részt. Sokszor telefonon keresztül konzultálunk a szülővel, ha a probléma nem olyan horderejű, ami személyes találkozót kíván meg. Nagyobb, illetve ismétlődően felmerülő probléma esetén megkérjük a szülőt, hogy fáradjon be az iskolába gyermeke érdekében egy személyes beszélgetésre. Sajnos a szülők egy jelentős részénél többszöri beszélgetés sem hoz eredményt.

Szociális intézménnyel való kapcsolattartás jellemzői.

Intézményünk szorosan együttműködik a helyi, és azon települések szociális intézményeivel, ahonnan bejáró tanulónk van. Minden problémás esetet jelzünk, amihez megkapjuk minden esetben a segítséget. A kapcsolatot telefonon, esetjelző lapon, esetmegbeszéléseken tartjuk.

Alapelvek, célok, eljárások

Alapelvek

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Hosszú távú célkitűzések:

- Nyitott, kirekesztésektől mentes oktatás megteremtése, befogadó intézményi környezet kialakítása, a tanulók képességeinek optimális kibontakoztatása személyiségközpontú nevelés-oktatás által.
- A HH és HHH tanulók esélykülönbségének, szociokulturális eredetű hátrányainak csökkentése
- A HH és HHH tanulók továbbtanulási esélyének, társadalmi beilleszkedésének növelése
- Kiemelt figyelmet fordítunk az iskola, mint szervezet erőforrásainak feltárására.
- Elemezzük feladatellátási helyünk erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit az iskola, mint szervezet működésének szempontjából.
- Az iskola helyzetfeltárása során kiemelt figyelmet fordítunk az emberi és tárgyi erőforrások feltérképezésére, reflektálva a belső és külső környezet sajátosságaira.
- A befogadó és támogató munkakörnyezet kialakításához, fejlesztéséhez szükséges szervezet- és közösségfejlesztési beavatkozásokat valósítunk meg.
- Nevelőtestületi együttműködést fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk, tanulási formákat vezetünk be a mindennapi gyakorlatba (például: esetmegbeszélések).
- Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.
- Közösségfejlesztő eseményeket (családi nap, partnereink meghívásával) tervezünk és valósítunk meg rendszeresen.

- Aktívan használjuk a korai iskolaelhagyási jelzőrendszert, emellett az adatokat magunk is értelmezzük.

Rövidtávú célkitűzések:

- Az ismeretközpontú oktatásról áttérés a képességeket és kompetenciákat fejlesztőnevelő-oktató munkára
- A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása
- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése
- Az országos kompetenciaméréseken a HHH és nem HHH tanulók eredménye közötti különbségek csökkentése
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés a tanulók toleranciaképességének a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása
- Az IPR-ben megjelenített módszerek beépülése az iskola pedagógiai kultúrájába
- Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása
- Képességek kibontakoztatása, képességfejlesztés, tehetséggondozás
- Közösségalakítás, közösségfejlesztés
- Folyamatos értékelés
- Együttműködés a partnerekkel
- Az előítéletek csökkenése
- Pedagógus kompetenciák erősítése, bővítése

Feladatok:

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére kidolgozott program megvalósítása, fejlesztése
- Beiskolázás előkészítése
- Tapasztalati, cselekvéses, tevékenységközpontú tanulás
- Az intézmény falai közül kilépő gyakorlat új elemeinek bevezetése
- Fejlesztő értékelés (háromhavonkénti szöveges, árnyalt értékelés)
- Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés erősítése, bővítése, rendszeres kapcsolattartás
- Iskolai munkacsoportok kialakítása, működtetése
- A kapcsolattartás formáinak bővítése a szülőkkel
- Új pedagógiai módszerek alkalmazása (kooperatív technikák), továbbtanulásra felkészítő programok
- Fejlesztő foglalkozások, differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozó szakkörök, műhelyek szervezése

- A tanórán kívüli programokon egyenlő hozzáférés biztosítása (témahetek, témanapok, közösségépítő programok, kulturális programok, napközis táborok)
- Tanulóbarát iskolai környezet biztosítása
- Lemorzsolódás csökkenése:
 - ❖ évfolyamisméltések számának csökkenése,
 - ❖ intézményi rendszerből kimaradók számának nullára szorítása,
 - ❖ tanulmányi eredmények növekedése,
 - ❖ mérési eredmények javulása,
 - ❖ továbbtanulási irányok változása.
- Magas számú részvétel a közösségi rendezvényeken
- Tanórán kívüli programok megfelelő szintű működése
- Az értékelés eredményeinek beépülése a fejlesztésbe
- Az értékelés eredményének javulása
- A szülők részvétele a háromhavonkénti tanulói értékelésen.
- Közös rendezvényeken magas szülői részvételi arány.
- Működő kapcsolatok a többi, a programban megnevezett partnerrel.
- A tanulói közösségekben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás.
- Az iskolai teljes környezetben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás.
- Az eredményes oktatás-neveléshez szükséges módszertani repertoár jelenléte,
- Releváns oktatási mérőeszközök alkalmazása.
- A különböző kultúrák ismerete és elfogadása.

Eljárások:

- a képességfejlesztés nagyobb hangsúlyának megjelenése az ismeretátadás mellett.
- A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. Iskolánk azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.
- Az a pedagógus, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődéseit és tanulási szokásait, eredményesen tudja megoldani a tanulásszervezéssel kapcsolatos feladatait.
- a játék, a játékoság, tevékenykedtetés, élmény, tapasztalatszerzés fontossága.

Eredményességi mutatók:

- A HHH tanulók körében nem nő az évfolyamisméltők és a magántanulói státuszba

kerülők száma

- A HHH tanulók igazolatlan hiányzása nem nő.
- A tanórán kívüli programokban résztvevő HHH tanulók száma növekszik
- Az érintett tanulói réteg szülei egyre több programba kapcsolódnak be, legalább 60 %-uk részt vesz szülői értekezleten, értékelő beszélgetéseken
- Az országos kompetenciaméréseken a HHH és nem HHH tanulók eredménye közötti különbsége csökken

A rendszer elemeihez kapcsolt feladatok.

Az iskolába való bekerülés előkészítése

- Az „Óvoda-iskola program” maradéktalan megvalósítása, továbbfejlesztése – széleskörű együttműködés a két intézmény között
- Nem végzünk képességbesorolást/képességbesorolás esetén heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk.

Felelős: igazgató

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

Kiemelt figyelmet fordítunk az ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Tanévente egy alkalommal szervezünk olyan közösségi napot (pl. pályaorientációs családi nap), melynek kiemelt fókuszja az ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Ennek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora (az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikrocsoport partner- kapcsolati fejlesztésért felelős tagja) felel.

Írásban együttműködési megállapodást kötünk, melyben meghatározzuk az együttműködésmódját, tartalmát, gyakoriságát és a felek vállalásait:

Szülői házzal:

- szülői értekezletek
- személyre szóló írásos tájékoztató, a szülő egyetértési nyilatkozata
- nyílt tanítási napok szervezése
- háromhavonkénti értékelő/esetmegbeszélés
- családlátogatás

Felelős: osztályfőnökök

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal:

- Rendszeres kapcsolattartás (telefonon, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által,

probléma esetén személyesen)

- Az iskola tájékoztatja a szolgálat munkatársait az integrációs felkészítésben résztvevő tanulókról
- Szükség esetén közös családlátogatások (a szolgálat munkatársai és az ifjúságvédelmi felelős/osztályfőnök)
- Védőnői szolgálattal való kapcsolattartás Felelős: ifjúságvédelmi felelős

Nevelési Tanácsadóval, Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal:

- pszichológiai ellátás
- logopédiai ellátás
- gyógypedagógusi segítség
- mérések
- konzultációk
- pályaválasztási tanácsadás Felelős: fejlesztő pedagógus

Középfokú oktatási intézményekkel:

- iskolák bemutatkozása: nyílt napok, tájékoztató szülői értekezletek, írásos tájékoztató anyagok, üzemlátogatások (szakmunkásképzők esetében)
- az Útravaló ösztöndíjprogram és a mentori rendszer segítségével felkészítés az érettségit adó középiskolába

Felelős: pályaválasztási felelős

Kapcsolat civil szervezetekkel:

- Bodaszőlőért Egyesület
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- Józsa Sportegyesület

A rendszer elemihez kapcsolt feladatok

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

Az önálló tanulást segítő fejlesztés:

- A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok: a; prevenció programok: a Kritériumorientált diagnosztikus rendszer alkalmazása, egyéni felzárkóztatások, személyiségfejlesztő foglalkozások. A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének elemzése (tanító, tanár, fejlesztő pedagógus, szakvélemény)
- Az első értékelő esetmegbeszélésen konkrét javaslatok megfogalmazása, melyek a napi munka során a tanulóval kapcsolatban irányadók.
- Fejlesztő foglalkozások, differenciált tanulásszervezés, tanítás-tanulás technikái be

építve a személyiségfejlesztés illetve az osztályfőnöki tanmenetekbe

- Sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások felkínálása: projektek, „kulturális programok, bemutatkozó műsorok, iskolán kívüli programok.
- A folyamatos (háromhavonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer – az újabb mérések, tapasztalatok alapján – továbbfejlesztésre, korrigálásra kerül.

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése:

- Kompetenciaalapú programcsomagok alkalmazása szövegértés-szövegalkotás, matematika, szociális-, életviteli és környezeti kompetencia valamint életpálya építés területeken
- Drámapedagógiai módszerek alkalmazása

Szociális kompetenciák fejlesztése:

- Önbizalom, öntudatos és környezetért felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, tolerancia és őszinte kommunikáció, empátia, kommunikációs- és kooperatív készség, konfliktustűrő, - kezelő és – megoldó képesség fejlesztése tréningek, fejlesztő foglalkozások, szabadidős programok (séták, kirándulások, sportfoglalkozások) alkalmával szakemberek (pszichológus) közreműködésével
- Szociális-, életviteli és környezeti programcsomagok alkalmazása
- DÖK- rendezvények pl. klubdélutánok
- Szereplési lehetőségek, bemutatkozó estek
- Mentálhigiénés programok: „Egészség hét”, „Környezeti nevelés”
- Iskolai tömegsport rendezvények

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:

- Útravaló Ösztöndíj Programban való részvétel
- Civil szervezetekkel közös programok szervezése részvétel a Bodaszőlőért Egyesületprogramjain
- Városi szervezésű Mobilitás hét programjain való részvétel

Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés órán, napköziben, egyénifejlesztő foglalkozásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon
- Kooperatív tanulásszervezés
- Drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- Rendezvények, ünnepi műsorok, versenyek, kiállítások, bemutatók

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái:

- Háromhavonta a szöveges értékelést előzményeként értékelő esetmegbeszélés valamennyi IPR-ben érintett pedagógusok részvételével (valóságos eredmények és hiányosságok feltárása, ok-okozati összefüggések felderítése, fejlődési irány kijelölése, döntés a további szakemberek bevonásának szükségességéről.
- Jelzés esetén problémamegoldó fórumok a szülők, a családsegítő bevonásával
- Folyamatos hospitálás, tapasztalatcsere a tantestület tagjai között

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei:

- Ön- és társértékelési technikák megtanítása, alkalmazása

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása:

- Pályaorientáció: életpálya-építés kompetencia programcsomag alkalmazása, szakmák, továbbtanulási lehetőségek ismertetése, bemutatók, tájékoztatók, szülői értekezletek, pszichológusi tanácsadás, nyílt napokon való részvétel, üzemlátogatás, pályaválasztásivásáron való részvétel
- Továbbtanulásra felkészítő program: felvételi előkészítők szervezése magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból

Elvárható eredmények

- Az intézményben létezik a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer
- A HHH tanulók körében nem nő az évfolyamismétlők és a magántanulói státuszba kerülők száma
- A HHH tanulók igazolatlan hiányzása nem nő.
- A tanórán kívüli programokban résztvevő HHH tanulók száma növekszik
- Az érintett tanulói réteg szülei egyre több programba kapcsolódnak be, legalább 60 %-uk részt vesz szülői értekezleten, értékelő beszélgetéseken
- Az országos kompetenciaméréseken a HHH és nem HHH tanulók eredménye közötti különbségek csökken
- Javul a szülői elégedettség (10%-kal a minőségirányítási kérdőívek alapján)

INFORMÁLIS ÉS NEM FORMÁLIS OKTATÁSI – TANULÁSI FORMA

Intézményünk elkötelezett az informális és nem formális oktatási – tanulási formák alkalmazásában. Folyamatosan bővítjük a non-formális és informális keretek között, a nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló programjaink körét, illetve szorgalmazzuk az ehhez kapcsolódó módszertani kultúra szélesebb körű elterjedését, keresve a további szakmai fejlesztések lehetőségét.

Nem formális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb

vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg. Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek. A nevelési-oktatási intézmény falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.

A NEM FORMÁLIS TANULÁS KIEMELT JELLEMZŐI

- önkéntes, mindenki számára elérhető,
- olyan szervezett folyamat, amelynek pedagógiai célja van,
- tanulóközpontú,
- a segítő szakember és a tanuló közötti egyenlőségre épít
- kreatív és kihívásokkal teli,
- demokratikus tanulási környezetben zajlik,
- közösségi megközelítése tiszteletben tartja az egyén fontosságát, kiemelt szerepét,
- a tanulás ebben a megközelítésben az élethosszig tartó folyamat része,
- jellemzője a cselekedve tanulás,
- a motiváció értékekre épül.

A célok megvalósításában kiemelt jelentőségűek azok a tanórán kívüli tevékenységek, amelyek az alábbi nevelési feladatok megvalósítását támogatják:

- élmények nyújtása
- komplex személyiségfejlesztés
- kommunikációs készségfejlesztés
- rekreációs program (pl. szabadjáték)
- a tanulók integrációs szintjének javítása (pl. a másság, az etnikum vagy a nemek közötti különbségek elfogadása)
- a társadalmi beilleszkedéshez elengedhetetlen készségek és képességek fejlesztése, a közösségi és állampolgári nevelés
- az érdeklődés, a kíváncsiság fejlesztése
- a kreativitás fejlesztése
- az információs technikák használata
- az egészséges életmód, életvitel
- a művészeti, a sport és a kulturális tevékenységi formák megismerése és gyakorlása

- az iskolai eredmények javítása érdekében a motiválás

INTÉZMÉNYÜNKBEN A TANÓRÁN KÍVÜLI ISKOLAI NEVELÉS, OKTATÁS LEGJELLEMZŐBB SZÍNTEREI:

- napközi otthoni, tanulószobai foglalkozások,
- szakkörök lehetőség szerint
- korrepetálás, felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- művészeti és sportcsoporthoz
- tömegsport foglalkozások
- tanulmányi, kulturális és sportversenyek
- tanulmányi és osztálykirándulások
- üzemlátogatások, pályaorientációs programok lehetőség szerint
- könyvtári foglalkozások
- kulturális és hagyományőrző rendezvények
- sportrendezvények, sportági bemutatók, találkozók
- egyéb közösségi rendezvények, ünnepi alkalmak, klubdélutánok
- hangversenyek, koncertek lehetőség szerint
- színházlátogatások lehetőség szerint
- kiállítások látogatása lehetőség szerint
- mozilátogatások lehetőség szerint
- múzeumpedagógiai foglalkozások
- iskolarendőr programok
- iskolavédőnői programok
- ifjúságsegítő és preventív foglalkozások
- karitatív tevékenységek
- kerékpáros és gyalogtúrák
- nyári táborok (szabadidős/tematikus, napközi/bentlakásos) lehetőség szerint

KORSZERŰ PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSÁT SEGÍTŐ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM KÍSÉRLETMEGVALÓSÍTÁSA

A köznevelés minőségi fejlesztése nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti

megvalósításán keresztül, hangsúlyt fektetve az élményalapú tanulás módszertani megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a közösségek megerősödését.

Cél és feladatrendszer:

- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése,
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése,
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása,
- tanulói közösségépítés, kooperatív tanulási technikák alkalmazása,
- konstruktív és értékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése,
- élményközpontú pedagógia megvalósítása.

Intézményünk vállalja olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítását, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása áll.

Pedagógusaink vállalják a program megismerését, a továbbképzéseken való részvételt, programtervek kidolgozását, annak megvalósítását, alkalmazását, tesztelését, műhelyfoglalkozások keretében azok fejlesztésének segítségét, támogatását.

Tematikus táboraink, melyek széleskörű tantárgyi koncentrációt is determinálnak:

Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás

A program célja, hogy megismerkedjenek a résztvevők, miben volt más az életük elődeinknek. A gyerekek érezzék azt, mennyire fontos, hogy magyarul táncoljunk és énekeljünk, megmutatjuk nekik milyen volt a játék a szabadban a digitális világ előtt.

Fontos, hogy a gyermekek megismerkedjenek a régi népszokásokkal.

A program során a résztvevők népi játékokat, népdalokat, sajátítanak el.

A program további célja a hagyományos népi gyermekjátékokon keresztül alapvető táncos mozgásformák elsajátításának megkezdése, kapcsolatteremtés a gyermekkor hagyományos mozgás- és játékkultúrájával, a magyar népzenei és néptáncos hagyományőrző mozgalom

iránti érdeklődés felkeltése.

Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás

A program során a gyerekek megtanulják, hogy a család nagy érték. Ahhoz, hogy harmonikusan működjön, mindenkinek tenni kell.

Megismerkednek a család szerkezetével, a család működésével. Megtanulják, hogy nekik is kell feladatot vállalniuk életkoruknak megfelelően. Megismerkednek a családi értékekkel, lehetőségük lesz értékrend felállítására, megtanulják az álságos értékeket. A tábor végére tudják, hogy a családok régi (magukkal hozott) és új hagyományokkal is rendelkeznek. Ők maguk is összeállítanak egy listát a hagyományokból, amit a leendő családjukba átvisznek, ezáltal is kialakítva bennük a harmonikus család iránti vágyat.

Tudatosul bennük, hogy a családi értékek és a hagyományok tartják össze a családot és ezt folyamatosan ápolni kell. Felismerik, hogy a családban is előfordulnak konfliktusok, de ezek kezelhetőek. A tábor során kiemelten kezeljük az érzelmi intelligenciájuk fejlesztését: képesek legyenek érzéseiket minél pontosabban megfogalmazni, nem baj, ha negatív érzései vannak, de azokat uralnia kell.

A beszélgetések során nincs minősítés, csak pozitív értékelés, ennek hatására a tanulók önkifejezésének, én-erejének, önreflexiós képességének fejlesztése történik.

Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás

A program átfogó célja a fenntartható fejlődés tudatosítása. Közösségfejlesztés, közösségépítés erősítése.

Ismeretek bővítése iskolarendszerű oktatáson kívüli formában.

A környező földrajzi helyek, tájak, települések megismerése. A természeti - és kulturális kincseink felkeresése, természeti tájaink érintetlenségének megóvása, a környezettudatos magatartás gyakorlása. A tábor egyes korcsoport számára nyújt lehetőséget közös programok megvalósítására. Módszertanában az élményközpontú oktatási-nevelési módszerekhez illeszkedik.

A természeti értékeket őrző területek felhasználhatók a környezeti nevelés eszközeiként. A tábor folyamán kiemelt szerepet kap a közösségi és szociális fejlesztés.

A diákok közvetlen kapcsolatba kerülnek a minket körülvevő világ szépségével.

Művészeti nevelés

A program célja a tanulói tevékenykedtetésen át az alkotás élményének megtapasztalása, a művészet komplex megközelítése, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek személyiségfejlesztésre gyakorolt hatásának felerősítése, közösségi tanulás, esztétikai nevelés. A tábornak nem célja a tehetségazonosítás, tehetséggondozás, csupán az élményeken alapuló közösség, és személyiség formálás.

Ismerjék fel a tanulók, hogy az emberi élet teljességéhez az alkotó művészet és annak befogadása nyújt segítséget. Tapasztalják meg a tevékenységben az öröm érzését, örömszerzés lehetőségét. Váljanak képessé arra, hogy örömet, és vigasztalódást találjanak a műalkotások befogadásában.

Ezek a célok az élményközpontú oktatási-nevelési módszereket alkalmazva, játékos tevékenységekbe ágyazva valósulnak meg, szem előtt tartva az tanulók egyéni képességeit. A tábor vegyes korcsoport számára nyújt lehetőséget közös programok megvalósítására.

Az alkotás során nincs értékelés, minősítés, csak pozitív megerősítés, ennek hatására erősödik belső motivációjuk, önértékelésük, készítetés az önkifejezésre, fejlődik az önreflexiójuk.

LÁZÁR ERVIN PROGRAM

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A TANULÓ MENTESÍTÉSE EGYES TANTÁRGYAKBÓL, TANTÁRGYRÉSZEKBŐL AZ ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS ALÓL

A kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alóli felmentés kizárólagosan a szülő kérelmére a hivatal által kiállított javaslat alapján, vagy szakértői bizottság javaslatára történhet. Ennek formái:

- felmentés a kötelező tanórai foglalkozás alól,
- felmentés a készségtárgyak tanulása alól,
- mentesítés az értékelés, minősítés alól,
- egyéni munkarend engedélyezése.

Fegyelmezési okból tilos tanulót kizárni a kötelező foglalkozásokról.

A speciális nevelési igényű (dyslexiás, dysgrafiás, dyscalculiás, hiperaktív, figyelemzavaros, autista stb.) tanulók fejlesztése, oktatása érdekében a szülő kérelmére, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat és a Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az igazgató felmentheti a tanórákon való részvétel alól, valamint bizonyos készségtárgyak gyakorlása alól is.

Az egyes tantárgyak osztályozása alól felmentett tanulók a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve egyéb szakszolgálat szakértői véleménye alapján mentességet kaphatnak egyes tantárgyak osztályozása alól, de a tanórákon kötelesek részt venni. Kötelesek az óra menetében képességeiknek megfelelően bekapcsolódni, a feladatokat megoldani. A tanulók munkájáról félévkor és tanév végén a szülőnek írásbeli tájékoztatást adunk. Az érdemjegyek című rovatba a „részt vett” jelölést kell alkalmazni.

A tanuló élhet az osztályozás alóli felmentés megszüntetésének kérésével, de különbözeti vizsgát kell tennie. A különbözeti vizsga anyagát legalább egy hónappal a vizsga előtt írásban kell közölni a szaktanárnak a szülővel és a tanulóval. A vizsga időpontját 15 nappal a vizsga előtt szintén írásban kell közölni a szülővel és a tanulóval.

TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, PEDAGÓGUS VÁLASZTÁSÁNAKSZABÁLYAI

A köznevelésről szóló törvény 46.§-a (6) bekezdésének b) pontja szerint a tanulónak joga, hogy válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül, a pedagógiai program keretei között.

Az igazgató minden év április 15-éig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók tantárgyat választhatnak.

A tájékoztatónak tartalmazza: hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

A tanuló az igazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban

tájékoztatni kell.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás, tanórán kívüli tevékenységek választásának jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri - ha a gyermek nem cselekvőképtelen -, gyermekével közösen gyakorolhatja.

Az iskola a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14. § (5) b) pontja szerint minden év május 20-áig felméri, hogy a tanuló valamely egyház által szervezett hittanoktatáson vagy kötelező erkölcsstanórákon kíván-e a következő tanévben részt venni. Erről a szülő írásban nyilatkozik. Egyéb foglalkozásra a tanuló szeptember 30-áig jelentkezhet, szintén a szülő írásbeli nyilatkozata alapján.

Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban. A mindenkori tantárgyfelosztásban szereplő szakos tanítás kritériumainak megfelelő beosztásban kötelező vagy szabadon választott órát tanító pedagógus.

A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Csoportbontás: A magasabb szintű oktatás megvalósítása a tanulók képességei szerinti csoportbontással érhető el. Csoportbontásra bármilyen tantárgy, vagy tanórán kívüli foglalkozás esetén akkor van lehetőség, ha a tanulólétszám a törvényben meghatározottat eléri, vagy meghaladja. A csoportok átjárhatósága a tanulók tantárgyi teljesítményétől függően félévkor és év végén biztosított. Ez az oktatási forma nagyobb eredményességet biztosít a gyengébben haladók számára épp úgy, mint a kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulóknak.

Differenciált óravezetés: A pedagógiai módszerek széleskörű kihasználásával, megfelelő óraszervezéssel segítjük a tantárgyi blokkban eltérő tempóban haladó tanulóinkat. Iskolánk céljait és feladatait a tanítási órákon és azon kívüli tevékenységek egységében valósítja meg. Kötött tanórán kívüli foglalkozás a napközi otthon, a tanulószoba és az iskolai sportkör.

Kötetlen tanórán kívüli foglalkozásokat az igények, lehetőségek figyelembe vételével szervezünk a diákönkormányzat bevonásával.

Kihelyezett művészeti alapiskolai oktatásnak adunk helyet képző- és zeneművészet szakon.

Oktatást segítő tanórán kívüli rendezvények, tevékenységek a következők:

- tanulmányi kirándulások: osztálykirándulás, iskolai szintű kirándulás
- múzeumlátogatás, színházlátogatás
- szaktárgyi, sport, kulturális versenyek, vetélkedők
- házi versenyek, házi bajnokságok
- ünnepélyek, megemlékezések,
- az iskola hagyományrendszerének ápolása, megtartása,
- táborozás,
- egyéb iskolai hagyományok:

A TANULÓI ÉRTÉKELÉS, ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében a következő alapelvek határozzák meg:

- Az értékelés legyen nyitott, rendszeres, folyamatos, objektív, személyre szóló és ösztönző jellegű. Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- A tanítási – tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet játszani, jelölje meg a továbbhaladás útját és módját.
- Legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.
- Az értékelés során fontosnak tartjuk meghatározni:
 - célt
 - funkciót
 - színteret
 - hatékony és változatos módszerek alkalmazását
 - pozitív motivációs hatást.

Az oktató- nevelő munkában funkcióját tekintve alkalmazzuk:

- a diagnosztikus értékelést helyzetfeltárás céljából
- a formatív értékelést (célunk itt a tanulási hibák feltárása, majd javítása)
- szummatív- minősítő értékelést (pl. a témák végén, kimenetimerés)

Viszonyítási alap:

- helyi tantervi követelmény

- munkaközösségek által megfogalmazott minimum követelmények
- országos mérési összesítések, átlagok

Iskolánk gyakorlatában tudatosan erősítjük a diagnosztikus és formálás mérések előtérbe helyezését, a minősítő értékelés gyakorlatának megtartása mellett.

AZ ÉRTÉKELÉS TERÜLETEI

Az intézményben folyó nevelő és oktató munka értékelésének területei:

- a tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése,
- a tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelése,
- a vezetők munkájának értékelése,
- a pedagógusok nevelő és oktató munkájának értékelése,
- az intézmény nevelő és oktató munkájának értékelése.

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉSSZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE, ELISMERÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján kell ellenőrizni, ami kiterjed a régebben tanult tananyag követelményeire is. Az elméleti jellegű tantárgyak követelményeinek teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is bizonyosságot tesznek: egy-egy témakörön belül szóban és írásban is megtörténik az ellenőrzés.
3. Kiemelten kell kezelni a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztését, ezért a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is ellenőrzik. A készségtárgyak követelményeinek elsajátítását a gyakorlati tevékenységgel összehangolvaellenőrzük.
4. A tanulók teljesítményének, előmenetelének értékelésekor, minősítésekor figyelembe kell venni a teljesítmény viszonyulását az iskolai helyi tantervében előírt követelményekhez, illetve a képességek, eredmények hogyan változtak az előző értékelés óta.
5. Az ismeretek írásbeli számonkérésének formái:
 - 1 – 4. évfolyam: év eleji felmérés, témazáró dolgozatok, félévi és év végi felmérés

- 5 – 8. évfolyam: év eleji felmérés, témazáró dolgozatok, félévi és év végi felmérés
- korlátai: napi kettő dolgozatnál többet nem írhatnak a tanulók
- az 1-8. évfolyamon a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül folyamatosan ellenőrizzük írásban, esetleg szóban is
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak

A témazáróknak kiemelt szerepe van. A hiányzó tanulókkal megfelelő pótlás után kell megírtni.

- A felmérésekről a nevelő saját használatára készít kimutatást, hogy ezt elemezve tudjon a tanuló ismeretein minőségi változást kimunkálni, folyamatos gyakorlással, felzárkóztatással, differenciálással. A tanulók érdemjegyet kapnak.

- Az év eleji és a tanév végi mérések eredményéről készített statisztikát az igazgató-helyettesnek leadja. Félévkor minden tantárgyból az aktuális témából íratjuk a méréseket

6. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló:

- az elméleti jellegű tantárgyak esetében a tanulót félévente legalább egyszer szóban kérjük számon
- A testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük

SZÖVEGES MINŐSÍTŐ ÉRTÉKELÉS:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést készítenek a tanítóink a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról. Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi. Összegzésként a következő minősítést kapják a tanulóink tantárgyanként:

- kiválóan teljesített-jeles
- jól teljesített- jó
- megfelelően teljesített- közepes
- felzárkóztatásra szorul –
- elégséges – témazáró dolgozatok átlaga 40-59%
- elégtelen – témazáró dolgozatok átlaga 0-39%
- A szabadon választható tanórákon részt vevő tanulók értékelése: megfeleltbejegyzéssel

történik.

- Szövegesen értékelünk, ha szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséreteket vagy elmarasztalásokat adunk.

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

1.osztály

Tantárgya k/ Témakörök	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
Magyar nyelv és irodalom Beszéd	Választékosan fejezi ki magát	Rövid mondatokkal, kevés szóval fejezi ki magát	Szavakban fejezi ki magát	Kérdésre is csak szavakkal válaszol	Mesehallgatás, beszélgetés
Hangos olvasás, szövegértő olvasás	Hangos olvasás: Felkészülés után rövid szöveget folyamatosan, hibátlanul, kifejezően olvas. Szövegértés: az olvasott szöveget megérti, önállóan old meg szövegértési feladatokat.	Hangos olvasás: Felkészülés után rövid szöveget kevés hibával olvas. Szövegértés: az olvasott szöveget megérti, kis segítséggel old meg szövegértési feladatokat.	Hangos olvasás: Felkészülés után rövid szöveget néhány hibával olvas. Szövegértés: az olvasott szöveget megérti, egyszerű feladatokon segítséggel bizonyítja.	Hangos olvasás: Felkészülés után 2-3 betűs szavakat olvas. Hosszabb szavakat betűzve olvas. Szövegértés: az olvasott szavakat megérti, a szöveg megértését egyszerű feladatokon tanítói	Rövid szavak, szó szerkezetek olvasása. Differenciálás egyéni feladatokkal.

Tantárgya k/ Témakörö k	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
				segítséggel bizonyítja.	
Magyar nyelv Írás, íráshasznál	Írása szabályos. Másolása írott és nyomtatott mintáról hibátlan. Diktálás után is tud hibátlanul írni. Nyelvtani ismeretei pontosak.	Írása szabályos. Másolása írott és nyomtatott mintáról: néha hibázik. Diktálás után kevés hibát vét. Nyelvtani ismeretei néha pontatlanok.	Betűi szabálytalanok. Ékezeteket hagy el. Másolása írott és nyomtatott mintáról: hibás. Tollbamondásban sokat hibázik. Nyelvtani ismeretei pontatlanok.	Betűkapcsolása hibás. Másolása írott és nyomtatott mintáról sok hibával történik. Tollbamondásban sokat hibázik. Nyelvtani ismeretei hiányosak.	Másolási gyakorlatok. Fokozatosság elvének betartása. Differenciálás egyéni feladatokkal.

Tantárgy k/ Témakör k	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
Matematika	<p>Számfogalom: 20- as számkörben kialakult, biztos.</p> <p>Műveletvégzése: önálló, hibátlan. Nyitott mondatok: A relációkat önállóan felismeri, megoldásokban jártas.</p> <p>Geometria: Tér- és síkbeli tájékozottsága kialakult.</p> <p>Tanult testek, alakzatok tulajdonságait felismeri.</p> <p>Egyszerű szöveges feladatok: Önállóan értelmezi, megoldja.</p> <p>Összetett szöveges</p>	<p>Számfogalom: 20-as számkörben kevés hibával kialakult.</p> <p>Műveletvégzése: önálló-an végzi, kevés hibával.</p> <p>Nyitott mondatok: A relációkat önállóan vagy tanítói segítséggel felismeri, azokat néhány hibával megoldja.</p> <p>Geometria: Tér- és síkbeli tájékozottsága kialakult, néha téveszt. Tanult testek, alakzatok</p>	<p>Számfogalom: 20-as számkörben több hibával kialakult.</p> <p>Műveletvégzése: önálló végzi, több hibával.</p> <p>Nyitott mondatok: A relációkat tanítói segítséggel felismeri, megoldásukban több hibát vét.</p> <p>Geometria: Tér- és síkbeli tájékozottsága részben kialakult.</p> <p>Tanult testek, alakzatok tulajdonságait nem mindig ismeri fel.</p>	<p>Számfogalom: 20-as számkörben bizonytalan, nem alakult ki.</p> <p>Műveletvégzése: tanítói segítséggel, eszközhasználattal is sok hibát ejt.</p> <p>Nyitott mondatok: A relációkat segítséggel is alig ismeri fel, megoldásukra nem képes.</p> <p>Geometria: Tér- és síkbeli tájékozottsága nagyfokú hiányosságot</p>	<p>Feladatlapok.</p> <p>Egy-egy feladat begyakoroltatása.</p> <p>Rávezetés, több oldalról megközelítve a problémát. Sok manuális tevékenység.</p> <p>Térlátás fejlesztése feladatokkal. Sok gyakorlati mérés.</p> <p>Feladatok többszöri elolvasása.</p> <p>Fejlesztési ütem</p>

Tantárgya k/ Témakörö k	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
	<p>feladatok: Önállóan értelmezi, megoldja. Sorozatok, függvények: Felismeri a szabályokat, alkalmazni tudja. Mérések: Mennyiségek összehasonlításában, becslésében, mérésében képessége kialakult.</p> <p>Valószínűség, statisztika: Egyszerű kombinatorikai feladatok megértésében, megoldásában biztos. Írásbeli munka: Szép, rendezett</p>	<p>tulajdonságait többnyire felismeri.</p> <p>Egyszerű szöveges feladatok: Önállóan értelmezi és oldja meg.</p> <p>Összetett szöveges feladatok: Segítséggel értelmezi, részben tanítói segítséggel oldja meg.</p> <p>Sorozatok, függvények: A szabályszerűségek felismerésében segítségre szorul,</p>	<p>Egyszerű szöveges feladatok: Segítséggel értelmezi és oldja meg.</p> <p>Összetett szöveges feladatok: Értelmezésüknél segítséget igényel, megoldásukban nagyon bizonytalan.</p> <p>Sorozatok, függvények: A szabályokat segítséggel ismeri fel, alkalmazásában folyamatos megerősítést igényel.</p> <p>Mérések: Mennyiségek</p>	<p>mutat. Tanult testek, alakzatok tulajdonságait csak segítséggel tudja megnevezni.</p> <p>Egyszerű szöveges feladatok: Segítséggel értelmezi, rajzos formában időnként megoldja.</p> <p>Összetett szöveges feladatok: Értelmezésüknél sok segítséget igényel, megoldásukban nagyon bizonytalan.</p> <p>Sorozatok, függvények:</p>	<p>figyelembevételével készség és képességfejlesztés. Differenciálás</p>

Tantárgya k/ Témakörök	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
		<p>alkalmazásukban részben önálló. Mérések: Mennyiségek összehasonlításában, becslésében, mérésében téveszt.</p> <p>Valószínűség, statisztika: Egyszerű kombinatorikai feladatok megértésében, megoldásában kevés segítséget igényel. Írásbeli munka: rendezett.</p>	<p>összehasonlításában, becslésében, mérésében gyakran téveszt.</p> <p>Valószínűség, statisztika: Egyszerű kombinatorikai feladatok megértésére önállóan nem képes, megoldásában sok segítséget igényel. Írásbeli munka: Kevésbé tetszetős. Munkatempója lassú.</p>	<p>A szabályok felismerésében, alkalmazásában nem szerzett kellő tapasztalatot. Mérések: Mennyiségek összehasonlításában, becslésében, mérésében segítséggel is gyakran téveszt.</p> <p>Valószínűség, statisztika: Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldására önállóan nem képes. Írásbeli munka:</p>	

Tantárgya k/ Témakörö k	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
				Rendezetlen, nem esztétikus. Munkatempója nagyon lassú, állandó megerősítést igényel.	
Vizuális kultúra	Szívesen rajzol. Szín- és formaérzéke kifinomult, ízléses. Kreativitás, egyéni ötletek, eredetiség jellemzik. A rajzeszközöket ügyesen használja. Ábrázolása kifejező, tetszetős.	Szívesen rajzol. Ábrázolási képessége sokat fejlődött. A rajzeszközöket ügyesen használja. Ábrázolása tetszetős.	Szívesen rajzol. Kész munkái néha befejezetlenek maradnak, színválasztásoknál segítséget igényel.	Munkája nem esztétikus. Színválasztásnál sok segítséget igényel. Nem önálló. Munkái befejezetlenek maradnak.	Motiváció. Kézügyesség fejlesztése. Mintaadás. Elegendő idő a munkavégzésre. Pozitív megerősítés.

Tantárgy/ Témakörök	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
Technika és tervezés	Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket, a tanult technikákat jól alkalmazza. Eszközhasználata önálló, biztos. Az elkészített munkadarab igényes, pontos.	Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket, a tanult technikákat kevés segítséggel, jól alkalmazza. Eszközhasználata önálló, biztos, néha kevés segítséget igényel. Az elkészített munkadarab kissé pontatlan.	Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket, a tanult technikákat. Több segítséggel alkalmazza. Eszközhasználata részben önálló, kissé bizonytalan. Az elkészített munkadarab pontatlan.	Munkadarab elkészítéséhez sok segítséget igényel, önálló munkára még nem képes. Munkái nagyon pontatlanok. Eszközhasználata bizonytalan.	Ismertbővítés, tapasztalatgyűjtés tanítói segítséggel. Fokozatos önállóságra nevelés. Esztétikai nevelés. Mintaadás.

Tantárgya k/ Témakörö k	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
Ének-zene	A dalok szövegét dallamát jól ismeri. Szívesen énekel és részt vesz azok játékában. Ritmusérzéke kiváló.	A dalok szövegét dallamát jól ismeri, néha segítséget igényel. Szívesen énekel és részt vesz azok játékában. Ritmusérzéke jó.	A dalok szövegét dallamát részben ismeri, néha segítséget igényel. Szívesen énekel és részt vesz azok játékában. Ritmusérzéke megfelelő.	A dalok szövegét, dallamát ismeri. Ritmusérzéke nem még fejletlen.	Megfelelő motiválás. Pozitív megerősítés, szerepeltetés. Mozdalmas, zenés játékok. Önbizalom fejlesztése
Etika/hit és erkölcsstan	A tanuló részvétele az órai munkában aktív és együttműködő. A feldolgozott témák iránt érdeklődő, a tanultakra jól emlékszik és képes alkalmazni azokat. Erkölcsi érzéke, ítélőképessége korának megfelelő. A tanuló a feladatait az órán	A tanuló részvétele az órai munkában együttműködő. A feldolgozott iránt általában érdeklődő, a tanultakra részben emlékszik és képes alkalmazni azokat. A tanuló a feladatait az órán kis segítséggel végzi.	A tanuló részvétele az órai munkában részben együttműködő. A feldolgozott témák iránt nem érdeklődő, de a figyelmét felkeltő témákra emlékszik és képes alkalmazni azokat. A tanuló a feladatait az órán segítséggel végzi.	A tanuló részvétele az órai munkában változó, ritkán együttműködő. A feldolgozott témák iránt nem érdeklődő, a feladatait az órán csak segítséggel végzi. Erkölcsi érzéke, ítélőképessége korának nem megfelelő.	Erkölcsi érzék, ítélőképesség fejlesztése.

Tantárgya k/ Témakörö k	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
	önállóan végzi.				
Testnevelés	<p>Gimnasztika: A szakkifejezéseket megérti, a gyakorlatokat jól végzi. Dobások: dobásmódok végrehajtása biztos. Járások, futások állóképessége kiváló. Labdagyakorlatok: kiváló, biztos labdakezelés.</p>	<p>Gimnasztika: A szakkifejezéseket megérti, a gyakorlatokat többnyire jól végzi. Dobások: A dobásmódok végrehajtása kicsit pontatlan. Járások, futások: állóképessége jó Labdagyakorlatok: labdakezelés összhangja nem hibátlan</p>	<p>Gimnasztika: A szakkifejezéseket nem mindig érti meg, a gyakorlatokat többnyire jól végzi Dobások: A dobásmódok végrehajtása pontatlan. Járások, futások: állóképessége jó Labdagyakorlatok: labdakezelés összhangja</p>	<p>Gimnasztika: A szakkifejezéseket nem érti meg, a gyakorlatokat pontatlanul végzi Dobások: nem hajtja végre a feladatot. Járások, futások: állóképesség, Labdagyakorlatok: nem a feladatra koncentrálnak,</p>	<p>Önbizalom fejlesztés. Pozitív megerősítés. Csapatmunka-szellem kialakítása. Ügyesség fejlesztése gyakorlatokkal. Szem-kéz koordináció. Egyéni feladatok, gyakorlatok bemutatása</p>

Tantárgy/ Témakörök	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
	Órai aktivitás: Aktív, szívesen részt vesz.	Órai aktivitás: Aktív, szívesen részt vesz.	nem mindig jó. Órai aktivitás: nem mindig aktív.	nem végzi azt. Órai aktivitás: Passzív, nehezen bírható a feladatok elvégzésére.	

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

2 .osztály

Tantárgya k/ Témakörök	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
Irodalom <i>Beszéd</i>	Választékosan fejezi ki magát	Rövid mondatokkal, kevés szóval fejezi ki magát	Szavakban fejezi ki magát	Kérdésre is csak szavakkal válaszol	Mesehallgatás, beszélgetés
<i>Hangos olvasás, szövegértő olvasás</i>	Hangos olvasás: Felkészülés után rövid szöveget folyamatosan, hibátlanul, kifejezően olvas. Szövegértés: az olvasott szöveget megérti, önállóan old meg szövegértési feladatokat.	Hangos olvasás: Felkészülés után rövid szöveget kevés hibával olvas. Szövegértés: az olvasott szöveget megérti, kis segítséggel old meg szövegértési feladatokat.	Hangos olvasás: Felkészülés után rövid szöveget néhány hibával olvas. Szövegértés: az olvasott szöveget megérti, egyszerű feladatokon segítséggel bizonyítja.	Hangos olvasás: Felkészülés után 2-3 betűs szavakat olvas. Hosszabb szavakat betűzve olvas. Szövegértés: az olvasott szavakat megérti, a szöveg megértését egyszerű feladatokon tanítói	Rövid szavak, szó szerkezetek olvasása. Differenciálás egyéni feladatokkal.

Tantárgya k/ Témakörök	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
				segítséggel bizonyítja.	
Magyar nyelv írás, íráshasználat	Írása szabályos. Másolása írott és nyomtatott mintáról hibátlan. Diktálás után is tud hibátlanul írni. Nyelvtani ismeretei pontosak.	Írása szabályos. Másolása írott és nyomtatott mintáról: néha hibázik. Diktálás után kevés hibát vét. Nyelvtani ismeretei néha pontatlanok.	Betűi szabálytalanok. Ékezeteket hagy el. Másolása írott és nyomtatott mintáról: hibás. Tollbamondásban sokat hibázik. Nyelvtani ismeretei pontatlanok.	Betűkapcsolása hibás. Másolása írott és nyomtatott mintáról sok hibával történik. Tollbamondásban sokat hibázik. Nyelvtani ismeretei hiányosak.	Másolási gyakorlatok. Fokozatosság elvének betartása. Differenciálás egyéni feladatokkal.

Tantárgy/ Témakörök	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
Matematika	Számfogalom: 100- as számkörben kialakult, biztos. Műveletvégzése: Önálló, hibátlan. Nyitott mondatok: A relációkat önállóan felismeri, megoldásokban jártas. Geometria: Tér- és síkbeli tájékozottsága kialakult. Tanult testek, alakzatok tulajdonságait felismeri. Egyszerű szöveges feladatok: Önállóan értelmezi, megoldja. Összetett szöveges feladatok: Önállóan értelmezi,	Számfogalom: 100-as számkörben kevés hibával kialakult. Műveletvégzése: önálló-an végzi, kevés hibával. Nyitott mondatok: A relációkat önállóan vagy tanítói segítséggel felismeri, azokat néhány hibával megoldja. Geometria: Tér- és síkbeli tájékozottsága kialakult, néha téveszt. Tanult testek, alakzatok	Számfogalom: 100-as számkörben több hibával kialakult. Műveletvégzése: Önálló végzi, több hibával. Nyitott mondatok: A relációkat tanítói segítséggel felismeri, megoldásukban több hibát vét. Geometria: Tér- és síkbeli tájékozottsága részben kialakult. Tanult testek, alakzatok tulajdonságait nem mindig ismeri fel. Egyszerű szöveges feladatok: Segítséggel	Számfogalom: 100-as számkörben bizonytalan, nem alakult ki. Műveletvégzése: Tanítói segítséggel, eszközhasználattal is sok hibát ejt. Nyitott mondatok: A relációkat segítséggel is alig ismeri fel, megoldásukra nem képes. Geometria: Tér- és síkbeli tájékozottsága nagyfokú hiányosságot mutat. Tanult testek,	Feladatlapok. Egy-egy feladat begyakoroltatása. Rávezetés, több oldalról megközelítve a problémát. Sok manuális tevékenység. Térlátás fejlesztése feladatokkal. Feladatok többszöri

Tantárgya k/ Témakörö k	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
	<p>megoldja. Sorozatok, függvények: Felismeri a szabályokat, alkalmazni tudja. Mérések: Mennyiségek összehasonlításában, becslésében, mérésében képessége kialakult. Valószínűség, statisztika: Egyszerű kombinatorikai feladatok megértésében, megoldásában biztos. Írásbeli munka: Szép, rendezett.</p>	<p>tulajdonságait többnyire felismeri. Egyszerű szöveges feladatok: Önállóan értelmezi és oldja meg. Összetett szöveges feladatok: Segítséggel értelmezi, részben tanítói segítséggel oldja meg. Sorozatok, függvények: A szabályszerűségek felismerésében segítségre szorul, alkalmazásukban részben önálló.</p>	<p>értelmezi és oldja meg. Összetett szöveges feladatok: Értelmezésüknél segítséget igényel, megoldásukban nagyon bizonytalan. Sorozatok, függvények: A szabályokat segítséggel ismeri fel, alkalmazásában folyamatos megerősítést igényel. Mérések: Mennyiségek összehasonlításában, becslésében, mérésében gyakran téveszt.</p>	<p>alakzatok tulajdonságait csak segítséggel tudja megnevezni. Egyszerű szöveges feladatok: Segítséggel értelmezi, rajzos formában időnként megoldja Összetett szöveges feladatok: Értelmezésüknél sok segítséget igényel, megoldásukban nagyon bizonytalan. Sorozatok, függvények: A szabályok felismerésében,</p>	<p>elolvasása. Fejlődési ütem figyelembevételével. Készség és képességfejlesztés. Differenciálás egyéni feladatokkal.</p>

Tantárgya k/ Témakörök	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
		<p>Mérések: Mennyiségek összehasonlításában, becslésében, mérésében téveszt.</p> <p>Valószínűség, statisztika: Egyszerű kombinatorikai feladatok megértésében, megoldásában kevés segítséget igényel.</p> <p>Írásbeli munka: rendezett.</p>	<p>Valószínűség, statisztika: Egyszerű kombinatorikai feladatok megértésére önállóan nem képes, megoldásában sok segítséget igényel.</p> <p>Írásbeli munka: Kevésbé tetszetős. Munkatempója lassú. Az élő és élettelen természetben előforduló változásokat segítséggel ismeri fel, az összefüggéseket segítséggel, rajzos formában tudja kifejezni.</p>	<p>alkalmazásában nem szerzett kellő tapasztalatot. Mérések: Mennyiségek összehasonlításában, becslésében, mérésében segítséggel is gyakran téveszt. Valószínűség, statisztika: Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldására önállóan nem képes.</p> <p>Írásbeli munka: Rendezetlen, nem esztétikus. Munkatempója nagyon lassú, állandó</p>	

Tantárgya k/ Témakörö k	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
				megerősítést igényel.	
Vizuális kultúra	Szívesen rajzol. Szín- és formaérzéke kifinomult, ízléses. Kreativitás, egyéni ötletek, eredetiség jellemzik. A rajzeszközöket ügyesen használja. Ábrázolása kifejező, tetszetős.	Szívesen rajzol. Ábrázolási képessége sokat fejlődött. A rajzeszközöket ügyesen használja. Ábrázolása tetszetős.	Szívesen rajzol. Kész munkái néha befejezetlenek maradnak, színválasztásoknál segítséget igényel.	Munkája nem esztétikus. Színválasztásnál sok segítséget igényel. Nem önálló. Munkái befejezetlenek maradnak.	Motiváció. Kézügyesség fejlesztése. Mintaadás. Elegendő idő a munkavégzésre. Pozitív megerősítés.

Tantárgy/ Témakörök	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
Technika és tervezés	Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket, a tanult technikákat jól alkalmazza. Eszközhasználata önálló, biztos. Az elkészített munkadarab igényes, pontos.	Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket, a tanult technikákat kevés segítséggel, jól alkalmazza. Eszközhasználata önálló, biztos, néha kevés segítséget igényel. Az elkészített munkadarab kissé pontatlan.	Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket, a tanult technikákat. Több segítséggel alkalmazza. Eszközhasználata részben önálló, kissé bizonytalan. Az elkészített munkadarab pontatlan.	Munkadarab elkészítéséhez sok segítséget igényel, önálló munkára még nem képes. Munkái nagyon pontatlanok. Eszközhasználata bizonytalan.	Ismertbővítés, tapasztalatgyűjtés tanítói segítséggel. Fokozatos önállóságra nevelés. Esztétikai nevelés. Mintaadás.

Tantárgya k/ Témakörö k	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
Ének-zene	A dalok szövegét dallamát jól ismeri. Szívesen énekel és részt vesz azok játékában. Ritmusérzéke kiváló.	A dalok szövegét dallamát jól ismeri, néha segítséget igényel. Szívesen énekel és részt vesz azok játékában. Ritmusérzéke jó.	A dalok szövegét dallamát részben ismeri, néha segítséget igényel. Szívesen énekel és részt vesz azok játékában. Ritmusérzéke megfelelő.	A dalok szövegét, dallamát ismeri. Ritmusérzéke nem még fejletlen.	Megfelelő motiválás. Pozitív megerősítés, szerepeltetés. Mozgásos, zenés játékok. Önbizalom fejlesztése
Etika/hit és erkölcsstan	A tanuló részvétele az órai munkában aktív és együttműködő. A feldolgozott témák iránt érdeklődő, a tanultakra jól emlékszik és képes alkalmazni azokat. Erkölcsi érzéke, ítélőképessége korának megfelelő. A tanuló a feladatait az órán	A tanuló részvétele az órai munkában együttműködő. A feldolgozott iránt általában érdeklődő, a tanultakra részben emlékszik és képes alkalmazni azokat. A tanuló a feladatait az órán kis segítséggel végzi.	A tanuló részvétele az órai munkában részben együttműködő. A feldolgozott témák iránt nem érdeklődő, de a figyelmét felkeltő témákra emlékszik és képes alkalmazni azokat. A tanuló a feladatait az órán segítséggel végzi.	A tanuló részvétele az órai munkában változó, ritkán együttműködő. A feldolgozott témák iránt nem érdeklődő, a feladatait az órán csak segítséggel végzi. Erkölcsi érzéke, ítélőképessége korának nem megfelelő.	Erkölcsi érzék, ítélőképesség fejlesztése.

Tantárgya k/ Témakörö k	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
	önállóan végzi.				
Testnevelés	<p>Gimnasztika: A szakkifejezéseket megérti, a gyakorlatokat jól végzi. Dobások: dobásmódok végrehajtása biztos. Járások, futások állóképessége kiváló. Labdagyakorlatok: kiváló, biztos labdakezelés.</p>	<p>Gimnasztika: A szakkifejezéseket megérti, a gyakorlatokat többnyire jól végzi. Dobások: A dobásmódok végrehajtása kicsit pontatlan. Járások, futások: állóképessége jó Labdagyakorlatok: labdakezelés összhangja nem hibátlan</p>	<p>Gimnasztika: A szakkifejezéseket nem mindig érti meg, a gyakorlatokat többnyire jól végzi Dobások: A dobásmódok végrehajtása pontatlan. Járások, futások: állóképessége jó Labdagyakorlatok: labdakezelés összhangja</p>	<p>Gimnasztika: A szakkifejezéseket nem érti meg, a gyakorlatokat pontatlanul végzi Dobások: nem hajtja végre a feladatot. Járások, futások: állóképesség, Labdagyakorlatok: nem a feladatra koncentrálnak,</p>	<p>Önbizalom fejlesztés. Pozitív megerősítés. Csapatmunka-szellem kialakítása. Ügyesség fejlesztése gyakorlatokkal. Szem-kéz koordináció. Egyéni feladatok, gyakorlatok bemutatása</p>

Tantárgy k/ Témakörök	Kiválóan teljesít	Jól teljesít	Megfelelően teljesít	Felzárkóztatásra szorul	Javaslatok segítségadásra
	Órai aktivitás: Aktív, szívesen részt vesz.	Órai aktivitás: Aktív, szívesen részt vesz.	nem mindig jó. Órai aktivitás: nem mindig aktív.	nem végzi azt. Órai aktivitás: Passzív, nehezen bírható a feladatok elvégzésére.	

Év közben érdemjegyekkel, félévkor és évvégén osztályzattal minősítjük a következő tantárgyakat: második osztály második félévétől.

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika
- Angol
- Környezetismeret
- Természettudomány
- Földrajz
- Biológia
- Digitális kultúra
- Hon- és népismeret
- Kémia
- Fizika
- Technika és tervezés
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Testnevelés
- Etika/hit és erkölcsstan
- Állampolgári ismeretek

Dráma és színház tantárgy tanórai értékelése megfelelt, és nem felelt meg minősítéssel történik.

6. A fent említett tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles(5)

- A tantervi követelményeknek eleget tesz.
- A tananyagot ismeri, érti, tudja. A megszerzett ismereteket önállóan is tudjaalkalmazni.
- A tanultakról tud önállóan, szabadon és a tantárgy szaknyelvét használvabeszélni.
- Tanórán aktív, önálló munkavégzésre képes.
- Írásbeli munkáinak külalakja szép, füzeté tiszta, átlátható.
- Munkatempója életkorának megfelelő, feladatait hibátlanul, esetenként 1-2hibaponttal végzi.
- A kötelező feladatokon túl a szorgalmi feladatokat szívesen végzi, szaktantárgyi

versenyekre való felkészülésben aktívan részt vesz.

Jó(4)

- A tantervi követelményeknek kevés hibával eleget tesz.
- A tananyagot ismeri, érti, tudásában apró tévedések lehetnek.
- A megszerzett ismereteket kevés segítséggel alkalmazza.
- A tanórán többnyire aktív, önálló.
- Írásbeli munkáinak külalakja tetszetős, füzetje rendezett.
- Munkatempója jó, feladatait 3-4 hibaponttal végzi.
- A kötelező feladatokon túl ritkán végez szorgalmi feladatot és kevésfeladatot vállal a gyűjtőmunkák beszámolójánál.

Közepes(3)

- Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
- A tananyagot nevelői segítséggel, kérdésekkel tudja felidézni.
- Ismeretei felszínesek, alkalmazni csak segítséggel tudja.
- A tanórán közömbös, gyakran kérésre, biztatásra jelentkezik.
- Írásbeli munkáinak külalakja rendezetlen, pontatlan, füzetje maszatos.
- Munkatempója átlagos, feladatait sok hibával végzi.
- A kötelező feladatokon túl, szorgalmi feladatot nem végez.

Elégséges(2)

- A tantervi követelményekből csak a minimumot tudja teljesíteni, sokathibázik.
- Önálló feladatvégzéséhez egyszerű esetekben is segítséget igényel.
- A tantárgyra vonatkozó gondolatait nem tudja önállóan megfogalmazni.
- A tanórán nem aktív, sok biztatásra dolgozik.
- Írásbeli munkáinak külalakja csúnya és feladatmegoldásai hiányosak, füzetemaszatos.
- Munkatempója az átlagosnál lassabb, feladataiban rengeteg hiba van, sokszor áttekinthetetlen.
- A kötelező feladatokról gyakran elfelejtkezik.

Elégtelen(1)

- A tantervi követelményeket nevelői útmutatással sem teljesíti.

- A tantervi minimumot sem tudja.
- A tanórákon állandó biztatásra dolgozik, zavarja az osztály munkáját.
- Írásbeli munkáinak külalakja a normától nagymértékben eltérő, olvashatatlan.
- Munkatempója nagyon lassú.
- A kötelező feladatokat időnként nem végzi el.

Kiemelkedő teljesítmény

- **Dicséretes:** a tanulónak csak jeles osztályzatai vannak. Félévi értékeléskor alkalmazandó.
- **Kitűnő:** A tanulónak csak jeles osztályzatai vannak. Év végi értékeléskor alkalmazandó. Egész évben kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók tantárgyi értékelése kitűnő. A minden tantárgyból jeles osztályzatot kapott tanuló „Kimagasló tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretben részesült.” bejegyzést kap. Nyolc éven át nyújtott kiemelkedő tanulmányi eredményért Zeleméry plakett adományozható.

Általános elvek, szabályok:

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból, minden tanuló munkáját havonta érdemjeggyel kell értékelni. A heti 2 vagy annál magasabb óraszámú tárgyaknál legalább havi két érdemjeggyel minősítünk
- a magyar nyelv és irodalom külön tárgyként számít értékeléskor. A félévi és év végi érdemjegyek kialakításánál a témazáró dolgozatok jegyeit súlyozottan vesszük figyelembe
- A félévi és év végi osztályzatok kialakításához heti egy órás tantárgy esetén félévente legalább 5, több órás tantárgynál havonta legalább három érdemjegy szükséges. Az év végi osztályzat megállapításakor a félévi osztályzat és a második félévben szerzett érdemjegyek átlaga a mérvadó.
- Az elégtelen és az elégséges között 1,75-től elégséges, a további esetekben egész, 6 tizedtől a magasabb osztályzatot adjuk a tanulónak.
- Érdemjegyet kaphat a tanuló:
 - önálló kiselőadásra - súlyozása 50%
 - tanórai munkára- súlyozása 100%
 - házi dolgozat készítésére - súlyozása 50%

- röpdolgozat - súlyozása 100%
- tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes részvételre - súlyozása 100%
- gyűjtő munka, projekt munka elkészítésére - súlyozása 100%
- füzetek rendje - súlyozása 50%
- Témazáró dolgozatok egységesen 150% súlyozással kerülnek beírásra.
- Az órai munka értékelésének súlyozása 100%, mert célunk a tanulói tevékenykedtetés, aktivitás fokozása, ösztönzése.
- Házi feladatra nem adunk elégtelen osztályzatot, mivel azonban ez képezi a tanórán túli megerősítés, bevésés alapját, a tanuló feleltethető a pótlendő anyagból, és az már osztályozható.
- Mivel a taneszközök hiánya nagymértékben akadályozza a tanulás folyamatát, ennek tényét a szaktanár jelzi az E-naplóban, majd a harmadik alkalom után az osztályfőnök értesíti a szülőt, ha ezután sincs pozitív változás, az 5. alkalom után a szülő párhuzamos tájékoztatása mellett levélben értesíti a Családsegítő Szolgálatot.
- A tantárgyi minősítések lezárása a szaktárgyat tanító nevelő feladata. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze az elektronikus napló, amely okmány.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyból tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön, E-naplón keresztül. Az ellenőrző, E-napló bejegyzéseit az osztályfőnökök havonta ellenőrzik és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolják, pótoltatják.
- Témazáró dolgozatok megírásának időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatni kell. Egy napon két témazáró dolgozatnál többet nem írnak a tanulók. Ennek időpontja: alsó tagozaton az első négy tanítási, felső tagozaton az első öt tanítási óra - hatodik órában csak a heti egy órás tantárgy esetén.
- Az írásbeli dolgozatok kerüljenek kijavításra 10 munkanapon belül. Ez időn túl a tanuló kérheti, hogy a kapott érdemjegy ne kerüljön beírásra. Kivételt képez, ha a nevelő távolléte miatt nem tartható a 10 munkanap.

A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK

KÖVETELMÉNYEI

A tanulók magatartásának értékelésnél és minősítésénél a következőéremjegyeket illetve osztályzatokat használjuk:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskola közösségi életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy csak ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,

- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovásavagy ennél magasabb fokozatú büntetése. A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte vagy megsértése szükséges.

A SZORGALOMÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is és azokat elvégzi,
- társait segíti a tanulásban,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelően, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, vagy javít eredményein,
- rendszeresen megbízhatóan dolgozik,
- tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad a képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja, egy tantárgyból bukik,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte vagy megsértése szükséges.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. Ez alól kivételt képeznek azok a tárgyak, amelyeknek oktatása egy órában történik. E tárgyakból kéthavonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni a gyerekeket.

Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze az E-napló, amely okmány. A pedagógus kötelessége naprakész tájékoztatás, a szülő kötelessége az E-napló bejegyzéseit nyomon követni.

A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, TELJESÍTMÉNYÉNEK EGYSÉGESÉRTÉKELÉSE

Az intézmény által szervezett írásbeli számonkérés rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat.

A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközeiről a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalom esetében 60 perc. A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltása a következőképpen történik:

Teljesítmény Érdemjegy

0-33 %	Elégtelen (1)
34-50%	Elégséges (2)
51-68%	Közepes (3)
69-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdezőtanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A VIZSGÁK HELYI RENDJE:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz: osztályozó vizsgákra, különbözeti vizsgákra, javító vizsgákra vonatkozik.

- különbözeti vizsga:
- új tanuló esetén a tantárgyi ismeretek szintre hozásának elősegítésére

Időpontok: augusztus 25-31., január 10-20., május 15-30.

- osztályozó vizsga:
 - félévi osztályozó vizsga: január hónapban,
 - tanév végi osztályozó vizsga: május 15-június 21-ig.

A különbözeti és az osztályozó vizsgára jelentkezés módja írásban a megadott időszak előtt 1 héttel az iskola igazgatójánál. Az osztályozó vizsgára kötelezett az igazgató elrendelése alapján tesz vizsgát.

- javító vizsga: időpontja augusztus 22-28.
- pótló vizsga a 20/2012. EMMI rendeletben meghatározott igazolt körülmény, hiányzás esetén: az eredeti vizsga után 1 héten belül

A tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeket a helyi tantervben meghatározott

tartalmi elemek, követelmények alkotják.

Az egyes tantárgyak vizsgarészei a következők:

Magyar nyelv és irodalom	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Matematika	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Történelem	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Állampolgári ismeretek	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Hon- és népismeret	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Etika/hit és erkölcsan	minden évfolyamon szóbeli vizsga
Környezetismeret	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Természettudomány	minden évfolyamon szóbeli vizsga
Kémia	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Fizika	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Biológia	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Földrajz	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Angol nyelv	minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga
Ének-zene	minden évfolyamon gyakorlati vizsga
Vizuális kultúra/Rajz és vizuális k.	minden évfolyamon gyakorlati vizsga
Dráma és színház	minden évfolyamon szóbeli
Technika és tervezés	minden évfolyamon gyakorlati vizsga
Digitális kultúra/informatika	minden évfolyamon gyakorlati vizsga
Testnevelés	minden évfolyamon gyakorlati vizsga

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintetttanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezetője bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni.

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diákszóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhethők.

AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Célja:

Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátítása, az állandó önművelés igényének és készségeinek megalapozása. A tanulás gazdaságos, képességekhez mérten eredményes, kedvvel végzett tevékenység kialakítása.

Napközi, tanulószoba igénylése minden év májusában történik írásban. Pótigénylés szeptember első hete.

Célok, feladatok:

Az eltérő egyéni adottságokra épített képességek fejlesztését differenciált házi feladattal, szorgalmi feladattal valósítjuk meg. Mivel tanulóink napközi foglalkozáson vesznek részt 1-6. osztályig, ezért az új anyag gyakorlása, ismeretek elmélyítése elsősorban itt történik.

A napközis és tanulószobai foglalkozások célja, hogy a műveltségi területek oktatását tanórán kívüli tevékenységeivel alátámassza, segítse. Olyan tanuláshoz, fejlődéshez alkalmas környezetet biztosítson, amelynek révén a tanulók új ismeretek iránt befogadóak, önálló ismeretszerzésre képesek lesznek.

Szociális feladatokat ellátó céljai között kiemelendő az étkeztetést, a helyes tisztálkodási szokások kialakítása, a tanulók felügyelete.

Belépő tevékenységformák:

Szerepelnek mindazon tevékenységek, melyek a tantárgyak tanulása során felmerülnek.

Különösen:

- önálló tanulás
- lényegkiemelés, problémamegoldás
- többféle megoldás keresése
- könyvtárhasználat
- önálló kiselőadás készítése
- rajzkészítés, díszítés, környezetalakítás
- anyagok formálása különböző tárgyak alkotása
- szituációs játék
- kreativitás, mozgást, logikát igénylő társas, táblás játékok
- önkiszolgálás
- szokásrendszerek kiépítése csoporton belül
- ügyeleti feladatok ellátására való felkészítés
- közösségi megbízatások ellátására való felkészülés

- környezetszépítés, a tanuló iskolai közvetlen környezetének rendben tartása
- magatartási és illemszabályok elsajátítása, gyakoroltatása
- közlekedésben való részvétel gyakoroltatása

A házi feladat (szóbeli és írásbeli feladatok) adásának céljai:

- a tanuló tudja újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat
- a tanulónak legyen lehetősége készségi szintig gyakorolni a tanult algoritmust
- a tanuló tanuljon meg önálló kutató- alkotómunkát végezni valamilyen témában.

Elvek:

- a házi feladatot gondosan kell kijelölni, éreztetni kell, hogy a pedagógus jelentőséget tulajdonít neki.
- a házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie
- kapcsolódnia kell az órai munkához
- a házi feladatot a tanórai ismeretek begyakorlására, a következő órai anyagelőkészítésére szolgáljon
- a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, ennek érdekében alkalmazzunk differenciált házi feladatot
- rendszeresen jelöljük ki házi feladatot
- mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak napi 5-6 órája van, és minden tantárgynál tűznek ki megoldandó feladatokat
- a szülőket tájékoztatni kell, hogy mit várunk el tőlük: segítsenek, teremtsék meg a feltételeket a tanuláshoz, ellenőrizzenek
- a házi feladatot a nevelőnek rendszeresen ellenőriznie kell
- világosan kell közölni a tanulókkal az elkészítés szabályait, és a mulasztás retorzióit
- a házi feladat elvégzésének hanyagságból történő mulasztását pedagógiai módszerekkel kell büntetni (pl pótfeladat, következő órán számonkérés)
- az önálló kutatómunkát, kötelező tananyagot kívüli ismereteket kívánó feladatokat a befektetett munka arányában jutalmazni kell
- tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egy óráról a másikkra szokásos
- a nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (kutatómunka) az elkészítés határidejét gondosan kell megválasztani.

A napközis munka ideje alatt biztosítjuk a tanulást segítő külső körülményeket: rend, csend, fény, tanulási segédeszközök.

Törekednünk kell a tanulást segítő belső körülmények kialakítására: pihenés, motiváció,

egészséges életmód.

A sikeres tanulás feltételeit az órák megfelelő szervezésével tudjuk megteremteni (figyelem, emlékezés, bevésés).

Feladatok:

- A személyiség optimális fejlesztése.
- Az ismeretek megértését előkészítő, rögzítő, megszilárdító, gyakorló – vagyis a következő tanóra eredményességét segítő tevékenység végzése.
- Tanulási szokások, tevékenységek fejlesztése.
- Tanulási technikák elsajátítása.
- Tanulási módszerek kiválasztása.
- Napköziben helyzetelemzés készítése a csoportnál.
- A házi feladat ellenőrzése napköziben. 1-2. évfolyam: mennyiségi és minőségi. 3-4. évfolyam: mennyiségi és minden tantárgyból néhány tanulónál minőségi. 5-6. évfolyam: mennyiségi és minden tantárgyból néhány tanulónál minőségi, a szóbeli feladat elsajátításához tudunk időt biztosítani, de az ellenőrzéshez már nem.
- Az otthoni ellenőrzés a szülő feladata.
- A tanár és a tanító minden házi feladatot ellenőriz.

MINDENNAPOS TESTNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN

A köznevelésről szóló törvény 27.§.(11) bekezdés szerint 2012. szeptember 1-jétől felfelé minden tanuló számára kötelező a mindennapos testnevelés.

1.	osztály:	5 testnevelési óra
2.	osztály	5 testnevelési óra
3.	osztály	5 testnevelési óra
4.	osztály	5 testnevelési óra
5.	osztály	5 testnevelési óra
6.	osztály	5 testnevelési óra
7.	osztály	5 testnevelési óra
8.	osztály	5 testnevelési óra

A program megvalósulásának helyszínei

- tornaszoba
- iskolai sportudvar,
- tantermek,
- a Bodaszőlőt körülvevő erdő,
- városi uszoda

Az iskolai úszásoktatás az 5. és 6. évfolyamon évi legalább 18 tanóraban valósul meg a kerettantervi követelményeknek megfelelően.

AZ ISKOLAI JUTALMAZÁS FORMÁI

Azt a tanulót, aki képességeihez képest

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez ésnöveléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret, adható az adott szaktárgyban elért versenyeredményekért, kutató- vagy sorozatos gyűjtőmunkáért, és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, segítő munkáért,
- osztályfőnöki dicséret, adható dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért, illetve az iskola szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményes szereplésért,
- igazgatói dicséret: tanulmányi városi, megyei, országos versenyeken elért 1-3. helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló a pedagógusok értékelése alapján kiemelkedő teljesítményt nyújt
- nevelőtestületi dicséret a tantestület szavazata alapján, tanév végén adható.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén a következő dicséret adhatók:

- szaktárgyi teljesítményért,
- kiemelkedő tanulmányi eredményért,
- kiemelkedő sporttevékenységért,
- kiemelkedő és példamutató magatartásáért,

- kiemelkedő szorgalmáért,
- kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkáért, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösségek csoportos dicséretben és jutalmazásban részesülhetnek.

A jutalmak formái lehetnek:

- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- oklevél,
- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás a tanulmányi kiránduláshoz, színház vagy kiállításlátogatásához.

A TANULÓI BÜNTETÉSEK FORMÁI

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

1. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytőlazonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától ellehet tekinteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolábahozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A tanulók fegyelmi felelősségéről, a fegyelmi intézkedésekről, a fegyelmi büntetésről a Házirendünkben intézkedünk.

A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás és a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás szabályairól az SzMSz-ünk rendelkezik.

A TANULÓ ANYAGI FELELŐSSÉGE

Tettenérés esetén a tanuló az okozott kárért anyagi felelősséggel tartozik. Gondatlan károkozás esetén a tanuló felelőssége korlátozott, míg szándékos esetben a teljes kárt köteles megtéríteni. A kártérítés mértékéről a tantestület dönt, vizsgálat alapján. A vizsgálat tényéről, és döntéséről a tanulót és szüleit értesíteni kell, és fel kell szólítani a kár megtérítésére.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI, ÉS KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAM

A társadalmi környezet jellemzése:

Iskolánkban jelenleg változó gyereklétszámmal kell berendezkednünk. A tanulók számára a településrész ingerszegény környezetet biztosít, az ellentétes hatások megjelenése az utóbbi időben fokozódott. A családi háttér nem minden esetben segíti pedagógiai munkánkat.

Sok esetben a szellemi tudás leértékelése tapasztalható úgy a gyermeki, mint a felnőtt közösségekben. Ez a hátrány a családok szocio-kultúrájánál halmozottan jelentkezik.

A negatív környezeti hatások általában a lakások alacsony komfortfokozatából, a tisztálkodási és higiéniai feltételek hiányosságából adódnak.

A munkanélküliség aránya magas, a családi jövedelmek alacsonyak, ez a tanulók ruházódásában és a taneszközök hiányában is megmutatkozik.

Többfeladatot jelent a pedagógusok számára az az idő, amelyet a hátrányok leküzdésére fordítanak. Kevés család közvetíti gyermeke felé a tanulás fontosságát, amely egyfajta kitérési lehetőséget jelenthetne a szegénységből. A tanulók ritkán látnak otthona sajátmaguk számára követhető mintaképet.

A humán erőforrás jellemzői:

A nevelőtestület tagjai nem rendelkeznek egészségneveléssel kapcsolatos alapvégzettséggel, vagy egyéb speciális végzettséggel.

Az iskolaorvossal, a fogorvossal és a védőnővel való jó kapcsolat és szoros együttműködés következtében az esetek nagy százalékában sikerül kiszűrniük és a szülő felé jeleznünk a tanulók egészségével kapcsolatos problémákat (pl.: mellkasdeformitás, fogak állapota, görbe hát, sovány-kövér alkat, hanyag testtartás, szemészeti problémák).

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Az egészségfejlesztési programunk hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész

magatartást.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.

• „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása) a.) Tanórán kívüli feladatok:

- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Lehetőség szerint egészséges környezetben (pl. erdőszélességben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő. Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenció csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Iskolánk a 2016/2017. majd a 2020-as tanévben elnyerte az „Ökoiskola” címet, majd 2023-ban „Örökös Ökoiskola” lettünk Ennek keretén belül kidolgoztuk minden évre szóló, általános érvényű munkatervünket.

A környezeti nevelés célja:

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatosmagatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A környezeti nevelés színterei az iskolában:

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai.
- A nem hagyományos tanórai foglalkozások (pl. erdei iskola, témanapok, projektitanítás és más komplex tantárgyközi foglalkozások).
- Tanórán kívüli foglalkozások (pl. szakkörök, rendezvények, versenyek).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Környezetvédelmi akciók szervezése, környezetvédelmi jeles ünnepek, környezetvédelmi projektek szervezése külső segítséggel.
- Az iskola környezettudatos működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások. A környezeti nevelés tartalmi elemei: környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a folyamatokat, amelyek következményeként környezeti világjelenségek mutatkoznak. Hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Módszertani elemek:

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

A környezeti nevelés módszereiben egyaránt jelen kell lennie a környezet állapotáról, a társadalom és a környezet viszonyáról szóló információgyűjtésnek, információfeldolgozásnak,

a feldolgozott információk alapján történő döntéshozatalnak, a döntés alapján eltervezettegyéni és közösségi cselekvések végrehajtási módszereinek.

- Környezeti nevelésünknek komplexnek, rendszer-szemléletűnek kell lennie, vagyissem előtt kell tartanunk, hogy minden mindennel összefügg.
- Az élet minden területére kiterjedő legyen: a környezeti nevelés alapvető, de nem kizárólagos ideje a gyermekkor, ami legerősebben határozza meg a későbbi életmód értékrendszerét.
- Lokális és globális egyszerre legyen: a problémákban, példákban láttassuk meg ahelyit, s ezen keresztül találunk globális megközelítésre.
- Legyen tevékenységre orientált, neveljen együttműködésre.
- Neveljen új értékrendszerre és problémamegoldásra.

A környezeti nevelés elsődleges SZÍNTERE a **család**, mely érzelmi, szellemi és fizikai környezetet nyújt ahhoz, hogy az emberi erőforrás megújuljon. A családnak fontos szerepe van:

- az értékrend,
- a szokások,
- az életvitel kialakítása szempontjából.

A család felnőtt tagjainak legfontosabb feladata a példamutatás, a generációk közötti ismeretátadás.

Másodlagos szintér az **iskola**.

Különböző okok miatt sajnos sok családban olyaningerszegény körülmények között nőnek fel a gyerekek, hogy nem alakul ki bennük a környezeti értékekre való fogékonyság. Ilyenkor az elsődleges szinteret az óvoda vagy a kisiskoláskor jelenti.

Célkitűzéseink, kiemelt feladataink:

- A tanulók környezettudatos magatartásának, életmódjának kialakítása – bevonva ebbea családi környezetet is
- Hagyományápolás
- A közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába való bekapcsolódás
- A természet tiszteletére nevelés, felelősség a környezetünk iránt
- A környezeti károk megelőzésére való törekvés szemléletük részévé váljon
- Energiatakarékosságra való nevelés
- A megújuló energiaforrások megismerése, ennek használatára való buzdítás
- A fogyasztás és a környezet közötti szoros kapcsolat kölcsönhatás-elvének amegértetése
- A környezetszennyezés veszélyeire való figyelemfelhívás, ennek tudatosítása
- A mikro- és makrokörnyezetben végzett aktív munka során hívják fel a figyelmet a

környeztkárosító anyagok használatának elkerülésére

- A fenntarthatóság pedagógiáját úgy alkalmazzuk, hogy tanulóink környezettudatos gondolkodása, egészséges életmódja hatást gyakoroljon a környezetükre
- Szoros együttműködést szeretnénk kötni civil szervezettel, szülői házzal, társadalmi szervezetekkel, természetvédelmi igazgatóságokkal, hogy tanulóink gondolkodását ennek függvényében is formálhassuk, alakíthassuk
- Célunk, hogy a gyermekek megőrizték környezetük szépségét, értékeit, ezt örökölni hagyva utódaikra

Folyamatos feladataink:

- Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása
- Kertfenntartás, kertgondozás: gyomirtás, öntözés
- Parkgondozás
- Környezet- és természettudatosságra nevelés
- A szabadidős programok szervezése során szabad levegőn történő séta, játék, sport
- Túrázások a környék erdeiben, illetve a természetvédelmi területekre
- Az energiafelhasználás folyamatos ellenőrzése (csapok, WC tartályok meghibásodásának azonnali jelentése, javítása)

Vállalásaink:

1. Az iskolapolgárok gondnokságot vállalnak a környezetükben lévő természeti vagy épített környezeti érték felett (Gyöngyvirágos tölgyes, Csonkatorony, Szamár-hegy)
2. Óvodával való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája területén (pl. segíti egy óvoda Zöld óvodává válását, közös programot dolgoztak ki és tartanak fenn)
3. Az intézmény honlapján a fenntarthatóság témakörének szentelt rovat is lesz

Környezetvédelmi jeles napok ünneplése:

- Február 02.: A Vizes Élőhelyek világnapja
- Március 22.: A Víz Világnapja
- Április 22.: A Föld Napja
- Május 10.: Madarak és Fák Napja
- Június 05.: Környezetvédelmi Világnap
- Október 04.: Az Állatok Világnapja
- Október 21: Földünkért Világnap

Az iskola természeti környezetének, az iskola udvarának karbantartása, továbbalakítása:

- őszi nagytakarítás, gyomtalanítás (faültetéssel, ősszel elvetendő, ültetendő növényekkel, fametszéssel, növényelfedéssel),

- tavaszi munkálatok (biotrágyázással, fametszéssel, magvak és hagymák ültetésével, dugványozással),
 - komposztgyűjtő hely készítése (a konyhai növényi hulladékok, gyomtalanításból származó növények felhasználásával), a komposzt felhasználása.
 - Tisztasági verseny alsó tagozaton
- Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének felmérése iskolánkban Környezetvédelmi akciók szervezése
- bekapcsolódás a TeSzedd! országos szemétygyűjtési akcióba,
 - téli madáretetés (madáretetők készítése és kihelyezése, folyamatos figyelése az iskola udvarán),
 - egynapos közös majális az iskola valamennyi tanulójának részvételével a közeli erdőben: a természet szépségének megfigyelése szemétszedéssel egybekötve a DÖK szervezésében.

AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar, természettudomány, idegen nyelv és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok. A könyvtárunk jól felszerelt kompetenciafejlesztő füzetekben, feladatlapokban, meg kell találni a módját ezekhasználatának. Pedagógusaink folyamatosan kövessék nyomon tanításuk hatékonyságának fokozására az elektronikus taneszköz bázisokat, mint például: www.tanszertar.hu.

Az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a kollégáink igyekezzenek beépíteni az órákba egy-egy kiválasztott feladatot a korábbi évek feladatai közül. A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok. A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulókrészére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk.

Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.

A munkaközösségek szakmai értekezleteken megbeszélik a tanulók szükséges fejlesztését,

tehetséggondozását.

Nagyon fontos, hogy segítsünk tanulni a megoldási stratégiákat: hogyan ossza be az idejét, milyen feladatokkal kezdjen, mit tegyen, ha elakad, stb.

Kiemelten kezeljük, hogy a délutáni foglalkozások keretében is teremtsünk időt a gyakorlásra.

Nagyon jó lehetőségek erre a délutáni rejtvényfejtő, sakk, táblajáték, logika szakkörök.

Önálló tanulói tevékenységre építő projektünk, az iskolakert megvalósítása és fenntartása szintén jól beilleszthető a fejlesztésekbe.

8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését.

A szülők felé folyamatosan közvetítenünk kell a mérés jelentőségét, érdekeltté tenni őket abban, hogy az otthoni gyakorlásra is teremtsenek teret.

cél: Eredményes országos kompetenciamérés

Sikerkritérium: A jogszabályban meghatározott minimumszint teljesítése

Erőforrások

Humán: érintett tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök, mérés-értékelés szakember, informatikus

Dologi: Lehetőség szerint mérőeszköz és iskolai adatfeldolgozó szoftver számítógép, feladatbankok, fejlesztő könyvek, kompetencia alapú tananyag

Érintettek köre: tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartó Eljárásrend - Hozzáadott értékek

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 80.§-a határozza meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza.

A tanulók általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. A fizikai állapotnak és edzettségnek a vizsgálata lehetőséget biztosít az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. Az iskolánk 5-8. évfolyamon évente egy alkalommal végzi a tanulók fizikai állapotának amérését a NETFIT módszerrel:

- minden év január 5. és május 27. között.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi a testnevelés munkaközösség-vezető irányításával.

A vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulók lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit az adott szoftver segítségével rögzíti, elvégzi az osztályonkénti teljesítmény összesítését.

BELSŐ MÉRÉSEK

A KRITÉRIUMORIENTÁLT, DIAGNOSZTIKUS MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ INDIVIDUÁLIS - ÉS DIFFERENCIÁLT CSOPORTOS FEJLESZTÉSHEZ

Bevezetés

A mai tanítási gyakorlatból hiányzik az empirikus, mérési adatokra épülő tudatos képességfejlesztés szemlélete, aminek egyik feltétele a képességcsoportok, képességek (ismeretek, rutinok, készségek) felépítésének, működésének pontos ismerete. Ezért fontos, hogy a tanulók készségeinek, képességeinek feltérképezésével (individuális profil készítésével) a nevelés-oktatás folyamatában azonnal alkalmazható egyéni szintű információink legyenek a tanulók fejlettségi állapotáról, ami a tervszerű tudatos pedagógiai munka alapja.

Az egyénre szabott fejlesztési tervek kidolgozásával segíthetjük a integrációt, felzárkóztatást, a képességkibontakoztatást és a tehetséggondozást.

Alapelvek:

Az intézményi mérési rendszerben az országos, és helyi mérések egymásra épülnek.

- A 3-5. osztályban a kritikus kognitív készségek, tanulási képességek mérése, fejlesztése a cél, elősegítve a kudarcmentes eredményes tanulást. A 8. évfolyamig a diagnosztizálás után egyéni és a csoportos fejlesztés történik.
- Az OKM keretében 6., 8. évfolyamos tanulóknál a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást mérik.
- Az intézmény mérési rendszere elsősorban a kritériumorientált és diagnosztikus szemléletreépít.

A mérési-értékelési rendszer kiépítésének céljai

A mérés-értékelés → fejlesztés → „követő” mérés-értékelés rendszerszintű bevezetése (a teljes értékelési rendszer 3-5 év alatt épül be tartósan az intézményi folyamatokba), a köznevelés hatékonyságának növelése, a pedagógiai tevékenység mérhetővé tétele, a tanulói

eredmények javítása érdekében történik.

Célja az értékelés személyre szabott diagnosztikus funkciójának alkalmazása, a kritériumorientált és ipszatív értékelési szemlélet terjesztése.

Elvárás, hogy váljon lehetővé a kiválasztott évfolyamokon, a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek optimálisabb tervezése, tervszerű fejlesztéssel az alapkészségek begyakorlottságának megismerése.

A mérési-értékelési rendszer kiépítésének feltétele

A modell sikeres kiépítésének feltétele:

- a **fenntartó - intézményvezetés - nevelőtestület konszenzusa**, a belső és külső erőforrásokbiztosítása, a külső szakértői (szaktanácsadói) támogatás igénybevétele intézményi szinten,
- a **mérés iránt elkötelezett vezetés**, akik a mérési eredményeket felhasználják az intézményszintű stratégiai tervek készítéséhez, és a fenntartó tájékoztatásához,
- a nevelőtestületből egy a mérésmetodikában képzett pedagógus, **„mérési-értékelési rendszergazda”**, (intézményi szinten koordinálja a méréseket, kezeli az intézményi adatbázist),
- **innovatív, felkészült nevelőtestület**, akik a tervszerű fejlesztést megvalósítják,
- a prioritásokra épülő **figyelőnaplár** (és annak testületi elfogadása),
- **orthotéka** (mérőeszközök gyűjteménye) kialakítása,
- **mérés-értékelési szakértői konzultáció**.

Várható eredmények:

Megvalósul az intézményben a tanulói- és osztály szintű fejlesztő folyamatok értékelése.

Intézményi szinten:

- javul az oktatás eredményessége,
- a belső értékelési rendszer mindenki által áttekinthető, kiszámítható,
- az intézmény belső kommunikációja javul,
- lehetőséget ad a hozzáadott érték iskolai értelmezéséhez,
- a mérési eredmények összehasonlításával, tanulói-, osztály-, és intézményi szinten számszerűsített adatok állnak rendelkezésre.

Tanulóknál:

- csökkenhet a lemaradók száma,

- minden gyermek képességeit maximálisan kihasználhatja (egyéni bánásmód),
- több szempontú individuális profil áll rendelkezésre a tanulókról, amely a további fejlesztésalapja,
- növekszik a tanulás hatékonysága és eredményessége,
- növekedhet a tanulási motiváció.Szülőknél:
- több információt kapnak a gyermek fejlődéséről,
- a tanulói profilok ismeretében (pl. művelési sebesség, tanulási stílus) személyre szabott módszertani tanácsadással segítjük az otthoni felkészülést.

Szaktanároknál:

- előtérbe kerül a differenciálás, csoportmunka tervezése, szervezése és a fejlesztés,
- megváltozhat a mérés iránti attitűd (pozitívabb), mérésmetodikai és módszertani kultúrájakiégészül új ismeretekkel, melyeket a gyakorlatban is alkalmaznak.

Munkaközösségeknél:

- az „eltérő” eredmények elemzése során megtörténhet a tantárgyi programok, (tartalomba ágyazott fejlesztés) kidolgozása,
- az értékelés, a képességfejlesztés eredményei, további feladatok meghatározását teszik lehetővé.

Iskolavezetésnél:

- adott egy objektív belső kontroll,
- a képességfejlesztés óraszámai növekedhetnek.

Az intézmény által alkalmazott diagnosztikus mérés értékelési rendszer mérési naptára 2020-as tanévtől

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.*
Szeptember	Tan. kép.		Ms., lk. Szi., Ok.		Ts., Tm., lm.			
Október								
November								
December			Ms.	Ms.	Ms.	Ms.	Ms.	Ms.
Január								
Február								
Március		Tan. kép.					OKM DT	
Április			Ms., lk. Szi., Ok.	KKKM	Ms., lk. Szi., Ok.	KKKM	Ms., lk. Szi., Ok.	Ms., lk. Szi., Ok.
Május						OKM		OKM

Mért területek:

- Kognitív:
 - Tan. kép.-rövid DIFER+3 képesség a Tímár tesztből
 - Ms.-műveleti sebesség
 - Ik-írás-készség
 - Szi-szóismeret
 - Ok-olvasás-készség
 - KKK-kritikus kognitív képességek mérése
 - Ts.-tan.stíl.,
 - Tm.-tan. mot.
 - DT-diagnosztikus térkép
 - OKM-kompetenciamérés
- Affektív:
 - Tanulási stílus (online)
 - Tanulási motiváció (online)
 - Iskolai motiváció (online)

TANTÁRGYI MINIMUMOK AZ ALSÓ TAGOZATON

Matematika

1. évfolyam

- **Gondolkodási módszerek alapozása Követelmények**

A tanuló:

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismeri, képezni adott szabály alapján;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban

megfogalmazni.

Számтан algebra Követelmények

A tanuló:

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint aszámokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- tudjon megkezdett számsorozatokot folytatni az adott szabály alapján
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfog
- tudjon összeadni, kivonni, legyen gyakorlata a bontás, pótlás alkalmazásában 20-as számkörben
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel, tanítói segítséggel

Geometria, mérés követelmények

A tanuló:

- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszögetés a kört;
- ismerje az évszakok, hónapok neveit, a hét napjait és tudja sorba rendezni azokat

2. évfolyam

• Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és folytasson megkezdett számsorozatokot adott szabály alapján;
- összetartozó elempárok keresése (párosító feladatok megadott szempontok alapján)

Számтан, algebra Követelmények

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados-alakját;
- tudjon összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben elvégezni
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkör
- tudja a szorzó- és bennfoglalótáblát
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;
- ismerje fel a testek tulajdonságait (élek, lapok, csúcsok);
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje, használja a tanult szabványegységeket;
- végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;
- ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket (mit mivel mérünk)

3.évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdettsorozatot;
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási

tervet készíteni.

Számтан, algebra

Követelmények

A tanuló:

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százasként, tízesekre, százásokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni az 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet két vagy több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szóveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés Követelmények

A tanuló:

- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlatimérések során.

4.évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudja halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni az egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és alkalmazza a szóveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudja folytatni egyszerű számsorozatokat a felismert szabály alapján;

Számtan algebra

Követelmények

A tanuló:

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet két vagy három művelet esetén;
- tudjon írásbeli műveleteket elvégezni 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- ismerje a becslés, ellenőrzés menetét;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) egyszerű szám-összeves feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Valószínűségi játékok, statisztika

Követelmények

A tanuló:

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudja egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =);
- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat készsége szinten;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Első évfolyam végén a tanterv nem határoz meg a továbbhaladáshoz szükséges feltételt, az első és második évfolyamot egy fejlesztési szakasznak tekinti.

2. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.

Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert, rövid szöveg felkészülés utáni hangos olvasása.

Tudja a magyar ábécét.

A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölés szóban és írásban.

Biztosan és jól tájékozódjon a vonalrendszerben, legyen olvasható az írása. Tudjon másolni, látó-halló tollbamondás után szavakat, egyszerű mondatokat leírni. Ismerje és alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt, mondatvégi írásjeleket.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása, tudja helyesen leírni a sajátnevét. Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra. A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.

3. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.

A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.

Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.

Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Megkezdett történet befejezése írásban.

Egyéni tempójú, rendezett íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. Az ismert személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint. Egyszerű szavak elválasztása önállóan. A begyakorolt szavakban a j/ly helyes jelölése.

4. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.

Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg hangos olvasása néhány hibával.

15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása egyszerű feladatok önálló megoldásával.

Rendezett, olvasható egyéni írás. Mondatok helyes leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése.

A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében. Igeragozás algoritmus szerint.

A begyakorolt tulajdonnevek helyesírása.

A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel. Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Környezetismeret

1. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

- tájékozódjon jól saját testén,
- tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban,
- ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetészerűhasználatát,
- tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket,
- tudja elmondani saját lakcímét,
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét,
- tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjárás-elemekhasználatával szóban, és rajzban,
- konkrét esetekben tudja az élő az élettelenről megkülönböztetni,
- tudja megnevezni az emberi test főbb részeit,
- ismerje fel a megfigyelt lágú- és fás szárú virágos növény fő részeit

2. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényének néhány érzékelhető tulajdonságait.
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait.
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.
- tudja útbaigazítani az idegent lakóhelyén.
- ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül.
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdésegységével.
- legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a mérőeszközöket és mértékegységeket.
- tudja lejegyezni a mérési eredményeit.
- a megismert növényeket tudják leírni szóban.
- nevezze meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát.
- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

3. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére,

megnevezésére.

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- Tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban rajzban rögzíteni.

4. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

- Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek az csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében. Ismerje lakóhelye védett természeti értékeit.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezemeg a tanult élettani jellemzőket.

- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fő világtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közeléből.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYBA LÉPÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2023. év szeptember hónap 01. napjától történik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az alábbi vállalásokat, célkitűzéseket az intézmény Pedagógiai Programjának mellékleteként az iskola nevelőtestülete 2020. augusztus 24-én elfogadta, és továbbiakban is működtetni kívánja.

ILMT PR melléklet:

1. Esélyegyenlőség, méltányos oktatásszervezés: Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.

a. Az oktatási követelmények megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felmérésével és figyelembe vételével történik.

b. Az iskolafejlesztést úgy hajtjuk végre, hogy nemcsak a gyermekek, hanem a munkatársak és szülők, gondviselők érdekeit és véleményét is figyelembe vesszük.

2. Esélyegyenlőség és méltányos oktatásszervezés: minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt.

a. a hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk.

b. a gyermekeknél tapasztalt rendszeres indulatot úgy fogjuk fel, hogy leginkább segítségre van szükségük.

3. Szervezetfejlesztés: belső partnerség kialakítása, és az egymástól való tanulás elősegítése

a. Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk, a FEH-en belüli partneri, szakmai együttműködésére.

Feltárjuk az együttműködések támogató gyakorlatok rendszerét.

Olyan tevékenységeket tervezünk, melyek közvetve a lemorzsolódás ellen hatnak. Közösségfejlesztési módszereket dolgozunk ki, illetve a már meglévőket gazdagítjuk. Gyakorlati szinten megvalósítjuk a különböző rendezvényeinken, kirándulásainkon, értekezleteinken, nevelőtestületi napokon.

A meglévő mikrocsoportot tovább működtetjük, akik koordinálják a belső partnerségi kapcsolatokat mind humán és szakmai oldalról is.

Befogadó környezet kialakítása, melyen keresztül olyan szervezeti és közösségfejlesztési beavatkozásokat valósítunk meg, mely elengedhetetlen feltétele a befogadó- támogató környezetnek.

a. évi két alkalommal nevelőtestületi-közösségépítő napokat tartunk Ezeket az alkalmakat előre kidolgozott tervek szerint valósítjuk meg. Az elért eredményeket rögzítjük, dokumentáljuk.

b. A fejlesztési irányokat, kezdeményezéseket, fejlesztési elképzeléseket külön nevelőtestületi munkacsoportokban beszéljük meg. A munkacsoportok által elfogadott célkitűzéseket közös nevelőtestületi, közösségfejlesztő délutánokon adjuk át egymásnak és az egyeztetés eredményeit rögzítjük.

4. Partnerkapcsolatok fejlesztése- családokkal való kapcsolattartás, családok bevonása, ágazati és ágazatközi együttműködések. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére, a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

a. Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére.

b. A családokkal, szülőkkel vagy partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat szervezünk, melyek megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora felel.

5. Partnerkapcsolatok fejlesztése- óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola) átmenet. Kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda- iskola, alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola partneri kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

a. FEH-ünk átmenetet támogató programokat valósít meg az óvodával, szakközépiskolákkal, gimnáziumokkal, azok képviselőivel. A programok kiemelt fókuszja az óvoda-iskola, az iskolafokok közötti sikeres átmenet támogatása a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

Kiemelt figyelmet fordítunk a sikeres átmenetet elősegítő jó gyakorlatok, modellek és azok alkalmazásának megismerés Új módszerek megismerésére.

6. A tanulók alapos megismerésére épülő differenciált, egyéni fejlesztési tervek, programok készítése, differenciált, árnyalt értékelés, az önszabályozás, önértékelés kialakításának tudatos megszervezése. Az intézményen belüli azonos évfolyamokat tanítók közötti hospitálás. Hospitálás fejlesztő pedagógusnál